



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №13 имени Героя Советского Союза
И.Ф.Рулева муниципального образования
Усть-Лабинский район
за 2018-2019 учебный год**

1. Аналитическая часть.

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза И.Ф.Рулева муниципального образования Усть-Лабинский район

1.2. Адрес:352302 Российская Федерация Краснодарский край Усть-Лабинский район станция Новаолабинская ул.Мира, 17

фактический:Российская Федерация Краснодарский край Усть-Лабинский район станция Новаолабинская ул.Мира, 17

1.3. Телефон: 88613536282

Факс: 88613536282

e-mail: school13@uslab.kubannet.ru

1.4. Устав: принят 21 ноября 2016 года, согласован, утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 29.01.2015 года № 1004, свидетельство о государственной регистрации в инспекции №23336ФНС России от 01.03.2013

1.5. Учредитель: Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

1.6. Учредительный договор: утвержден 02.04.2009, г.Усть-Лабинск

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 23 № 007788313, дата постановки 07 июня 1994г., ИНН 2356033330

серия 23 № бланка 006870014 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края (код подразделения 2356)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 23 № 0070515853, дата 01 ноября 2002 год, выдано Инспекцией МНС по Усть-Лабинскому району Краснодарскому краю

регистрационный номер 1022304972040;

серия 23 № бланка 005164642 выдано ИМНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 19.05.2005 г.

серия 23 № бланка 005165052 выдано ИМНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 24.11.2005 г.

серия 23 № бланка 005165053 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 25.11.2005 г.

серия 23 № бланка 006360774 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 12.12.2007 г.

серия 23 № бланка 007172092 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 27.04.2009 г.

серия 23 № бланка 007172343 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 28.08.2009 г.

серия 23 № бланка 007463678 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 12.01.2011 г.

серия 23 № бланка 008035124 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 02.03.2012 г.

серия 23 № бланка 008035125 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 02.03.2012 г.

серия 23 № бланка 008035650 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 18.09.2012 г.

серия 23 № бланка 009122220 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 01.03.2013 г.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

серия 23-АЕ № 990291, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

серия 23-АЕ № 990290, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

серия 23-АЕ № 990288, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

серия 23-АЕ № 990289, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

серия 23-АЕ № 990292, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

серия 23-АЕ № 990287, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

серия 23 АА № 565947, 18.06.2002г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 23ЛО1 № 0005153, 03 марта 2017 года., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края бессрочно

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 23АО1 № 0001509, 04 мая 2017г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края до 01.04.2027г.

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет

(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения:

коллективный договор

правила трудового распорядка

положение о внутришкольном совете Школы

- положение о мониторинге качества образования МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение о внутришкольном контроле МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

- положение о порядке выставления текущих, четвертных , полугодовых и годовых отметок

- положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение по ведению классных журналов 1-11 классов МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение об организации обучении на дому МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение о методическом совете МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

- положение о предметном методическом объединении учителей МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение о внутреннем аудите аттестационных портфолио педагогических работников МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

-положение о штате воспитательной работы МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

- положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
- положение о пропусках уроков учащихся МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
- положение о Совете профилактики правонарушений в МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
- положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
- положение о школьном (ученическом) самоуправлении в МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

2. Организация образовательного процесса

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2017 год:

Показатель		Количество
Классы (группы)- всего		20
Обучающиеся - всего		351
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		351
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	351
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	-
	самообразование	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-
Дети-инвалиды		1
Дети группы риска		-

2.2. Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели:

- 1-8, 11 классы – продолжительность учебной недели 5 дней,
- 9, 10 классы – 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- 1 ступень – минимальное количество -3 урока, максимальное – 5 уроков,
- 2 ступень – минимальное количество – 5 урока, максимальное – 7 уроков
- 3 ступень – минимальное количество - 5 уроков, максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.):

- 1 классы – 1,2 четверть 35 минут, 3,4 четверть – 40 минут,
- 2-11 классы – 40 минут

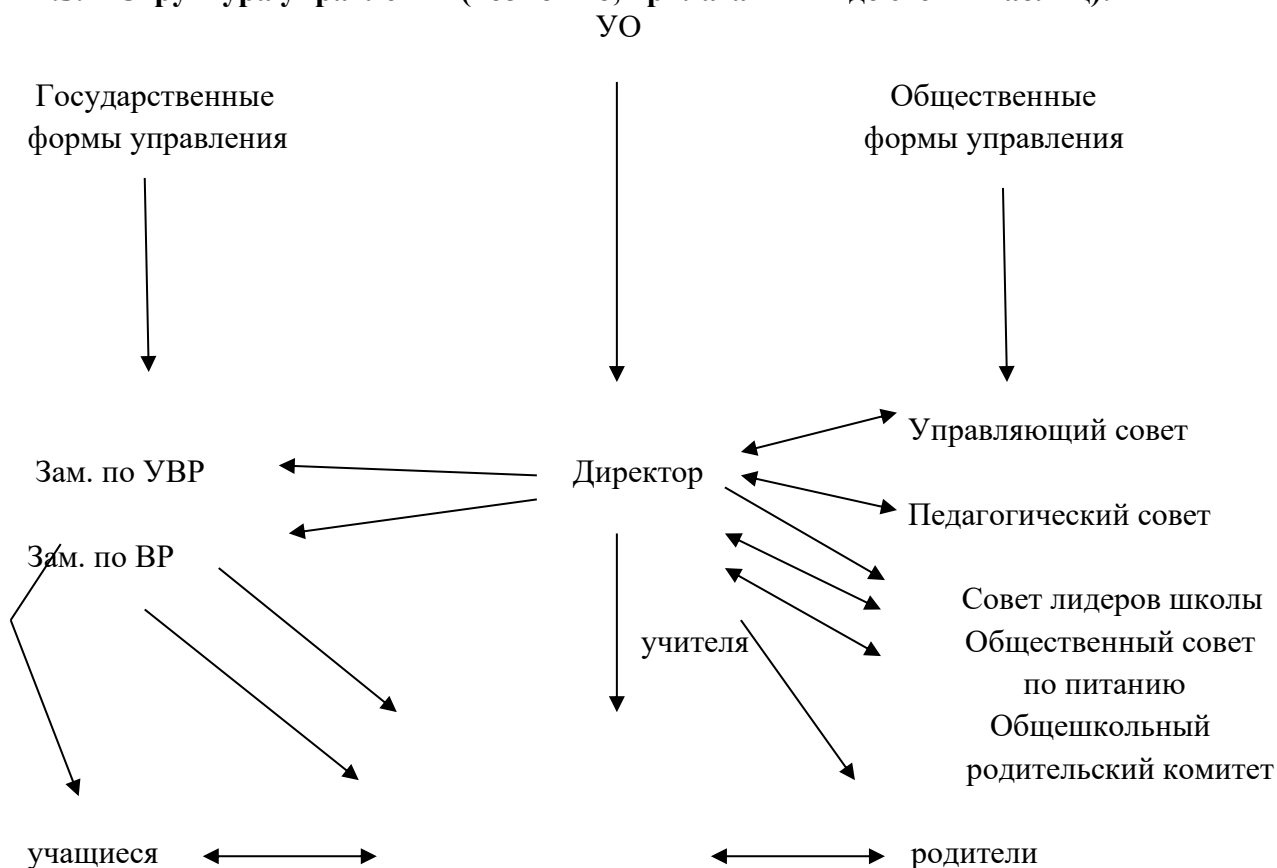
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

- максимальная продолжительность – 20 минут,
- минимальная продолжительность – 10 минут

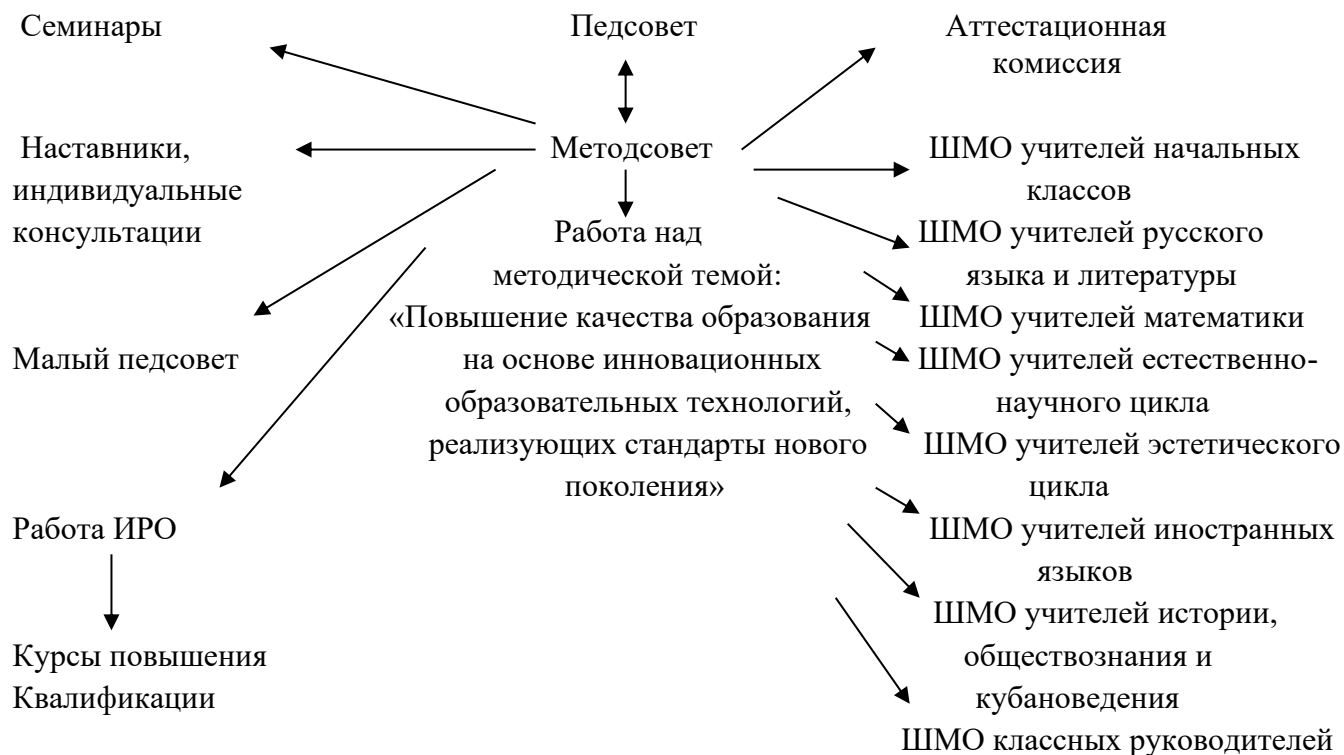
Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	351
2 смена		

2.3. Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц):



2.4. Структурная модель методической службы



3. Содержание образовательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы художественно-эстетической направленности, программы физкультурно-спортивной направленности, программы социально-педагогической направленности
(основные и дополнительные)

3.2. Учебный план

учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2018 г.

3.3. Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся** нет

3.4. Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся** нет
(гуманитарная, техническая, естественно-математическая и др.)

3.5. Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся** нет

3.6. Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся** нет

3.7. Рабочие программы

Всего: 1-4 классы ФГОС НОО-11,5-6 классы ФГОС ООО-19,7-11 классы ФКГОС -29

3.8. Расписание учебных занятий 2 расписания, дата утверждения - 31 августа 2018 года
(количество и дата утверждения)

3.9. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей (далее - ДОД) 3 программы из них по срокам реализации:

Срок	Количество	% от общего количества
До 1 года	-	
От 1 до 3 лет		
От 3 лет и более	1	100

3.10. Расписание занятий по ДОД 1 расписание, дата утверждения - 31 августа 2018 года

3.11 Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Формы ВШК - персональный - тематический - класснообобщающий - комплексный Виды контроля Предварительный предварительное знакомство; - текущий – непосредственно наблюдения за учебно-воспитательным процессом; - Итоговый – изучение результатов работы школы. Педагогов за четверть. Полугодие учебный год
Периодичность проведения внутришкольного контроля	
Формы отчетности	

4. АНАЛИЗ работы по организации учебно-воспитательного процесса за 2018-2019 учебный год

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ.

В 2018-2019 учебном году, как и в предыдущем, вся учебно-воспитательная работа была направлена на организацию обучения, учитывающего разноуровневый контингент учащихся. Для достижения поставленной цели выдвигались задачи, направленные на создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, разработку и реализацию образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения. Для решения поставленных задач в школе были созданы все условия. ШМО имели четкие планы работы, ВШК отличался разнообразием форм и оперативностью. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе по разделам:

Результативность учебно-воспитательного процесса;

Работа с педагогическими кадрами;

Организация ВШК.

На основании такой организации выявлены положительные результаты, достигнутые в работе, вскрыты недостатки.

На конец учебного года в школе обучалось 357 человек. Учащиеся

1-х классов не оценивались, программу 1-го класса усвоили. Из 315 человек 313 успешно окончили учебный год. Стариков Н. (4б класс) оставлен на повторный курс обучения по болезни, Добрачев Н (10 класс) переведен условно, имеет двойки по 11 предметам. Успеваемость составила 99%.

На "отлично" учебный год окончили 34 ученика (11%, на 5% ниже прошлого года), на "4" и "5" - 100 человек (32%). Имеется значительный резерв учащихся, окончивших учебный год с 1 - "4" - 9 человек (3%) и с 1 - "3" - 14 учащихся (4%). Качество знаний учащихся составило 43% (на 4% ниже)

Качественный процент успеваемости отражен в графике №1. Качество знаний учащихся по классам в таблице №1, резерв по предметам в таблице №2.

Проанализировав данные графика и таблиц, можно сделать следующие выводы:

По сравнению с предыдущим годом качество знаний снизилось (на 4%)

2) По-прежнему отмечается резкий разрыв качества между первым и вторым уровнем образования (55/37). На 2 уровне только ни в одном классе качество не достигает 50%, а в начальной школе во всех классах (за исключением 2б) 50 и выше. Низкое качество знаний отмечается на 3 уровне образования (31%). Это свидетельствует о том, что в 10, 11 класс пришли дети с низким уровнем мотивации к обучению, причина кроется в недостаточной профориентационной работе.

3) Низкое качество знаний отмечается в

6 "А" - 29% (кл. рук. Якушина Е.Б.)

5 "Б" - 26% (кл.рук. Кобченко Е.И.)

9 "А" -26% (кл.рук. Барковская И.В.)

11 -22% (кл. рук. Перепелица И.Г.)

Следовательно, в новом учебном году необходимо:

1) Для повышения качества знаний по классам продолжать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

- 2) Продолжить работу по взаимодействию классных руководителей с учителями-предметниками (малые педсоветы по итогам четверти), родителями и другими участниками учебного процесса.
- 3) Усилить контроль за работой учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов, подключить к работе педагога-психолога.
- 4) Активизировать работу по программе преемственности для снижения резкого скачка % качества знаний между I и II, III уровнями образования, использовать данные внешней экспертизы (ВПП, КДР, МТДР и т.д.)
- 5) Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством обучения. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по всем предметам. Качество образования по предметам представлено в графиках №2. Качество по предметам в начальной школе отражено в таблице №3, общее качество по предметам II и III уровней образования в таблице №4. Проанализировав данные таблиц, видим разрыв между качеством знаний по обязательным предметам на 1 и 2 уровнях образования. Вызывает тревогу и то, что качество знаний в 9-х и 11 классе по предметам не соотносится со средним баллом ОГЭ и ЕГЭ. Следовательно, в планировании ВШК необходимо учесть контроль за объективностью выставления оценок в целом.

На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать причины динамики роста и спада качества знаний учащихся по предметам.

Главная статистика школы связана с конечными результатами года - итоговой аттестацией. (Анализ итоговой аттестации прилагается).

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах.

Традиционными стали олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру, викторина по кубановедению в начальной школе. И в этом году учащиеся 3-4-х классов приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. Результаты по-прежнему остаются невысокими (призовых мест нет).

Ежегодно учащиеся основной и средней школы принимают участие во всех районных олимпиадах. В результате количество победителей выросло 8(6), количество призеров незначительно выросло 11 (10) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, мы имеем 1 победителя и 2 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призера заключительного этапа по ФК. Итоги олимпиад представлены в таблице №5. Из данных таблицы следует сделать вывод, что в основном призовые места ребята занимают по физической культуре, технологии. ОБЖ, а нет призеров по русскому языку, физике, математике, географии, химии. Однако в школе есть достаточный потенциал для достижения более высоких результатов. Поэтому всем преподавателям необходимо рассмотреть материалы олимпиад на заседаниях методических объединений, обсудить результаты, вскрыть причины низкого уровня подготовленности учащихся и наметить пути работы в этом направлении. Администрации школы усилить контроль за работой с одаренными детьми.

На низком уровне находится исследовательская работа с учащимися. Необходимо активизировать эту работу через внеурочную деятельность.

Снизилась работа по участию детей и преподавателей в творческих и профессиональных конкурсах. Однако следует отметить, что наиболее активно в конкурсах участвует начальная школа. Уровень участия в основном муниципальный. Необходимо продолжать работу в данном направлении. Данные по участию в конкурсах представлены в таблице №6

Уровень качества знаний - это результат педагогического мастерства учителей. Важнейшим средством для его повышения, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, которая велась по теме: "Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе как средство повышения качества образования".

В соответствии с темой методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям:

Работа методического совета;

Работа с ШМО;

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

Обеспечение методической работы.

Заседание методического совета проводилось согласно плану, они были посвящены вопросам анализа и развития.

Методическая учеба коллектива проводилась через методические совещания, которые включали в себя вопросы психологического характера, введение новых курсов и т.д. и способствовали разрешению возникающих проблем и повышению профессионального уровня педагогов. В этом учебном году на базе школы работало 7 предметных МО, которые обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. На их заседаниях решались и обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества знаний по предмету, подготовки учащихся к олимпиадам, к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 9-ом классе и в режиме ЕГЭ в 11 классе. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Коллеги делились опытом своей работы по методическим темам. В целях систематизации данного опыта использовался один из современных методов профессионального развития - метод "портфолио". Анализ работы представлен каждым МО отдельно. Он включает в себя обобщенный материал и отражает динамику работы.

Традиционно итоги методической работы подводятся на научно-практической конференции. Ежегодно она проводится по методическим объединениям и представлена в форме презентаций. Все члены ШМО осваивают современные информационные технологии и используют их как в работе, так и при подготовке и проведении конференции.

Важное направление в работе - совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и повышение образования и категорийности.

В этом учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 29 педагогов.

Аттестацию по плану прошли 5 человек. Уровень профессионализма педколлектива за 2017-2018 учебный год представлен в таблице №7.

Повышению педагогического мастерства способствует своевременный, разнообразный контроль. Основными элементами ВШК в 2017-2018 учебном году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Во время проведения контроля использовались разнообразные формы: персональный, тематический, обзорный, фронтальный, классно-обобщающий и методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Итоги контроля отражались в справках и подводились на совещании при завуче.

Решению методических задач способствовали методически оборудованные кабинеты.

Материальная база их постепенно пополняется, снизилось число аттестованных кабинетов в связи с закрытием одного учебного корпуса, были перенесены кабинеты химии, биологии, истории и соответственно упразднены кабинет математики и английского языка.

Таким образом, анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Исходя из проведенного анализа, считаем, что в новом 2019-2020 учебном году школа будет продолжать работать над методической темой: "Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, инновационных проектов, ориентированных на

развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях перехода на ФГОС ООО" и решать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Работать над повышением качества образовательного процесса.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Работать над приведением материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

5.АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2019 году

Проанализировав сравнительные результаты за 5 лет, следует сделать выводы о том, что по русскому языку произошло повышение среднего балла, рейтинговое место также повысилось, не значительно. Следовательно, учителям русского языка и литературы нужно искать пути повышения результата.

Что касается математики, то следует отметить незначительное повышение результатов по данному предмету. Причина кроется в том, что учитель-предметник эффективно использовал время консультаций и индивидуальных занятий. Был действенным контроль со стороны администрации. Учителями-предметниками проведен методический анализ ОГЭ по русскому языку и математике относительно каждого задания. Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся и те задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

2016 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Кучуб И.В.	11	20.5	27.1	30.7.	3
Обществознание	Кучуб И.В.	24	23.69	25.3	25.4	15
Химия	Лысенкова О.В.	6	22	21.8	25.3	4
Биология	Лысенкова О.В.	17	24.12	30	24.2	25
Физика	Ратуева Л.П.	3	21	23.6	16	16
Информатика	Перепелица И.Г.	3	13	12.6	12	9
Английский	Емельянова Е.Н.	2	53.3	55.9	51	7

2017 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Серикова А.А.	8	23.6	27.8	29.5	9
Обществознание	Серикова А.А.	21	26.9	28.55	25.1	27
Химия	Лысенкова О.В.	4	22.5	24.3	19.7	17
Биология	Лысенкова О.В.	18	25.8	31.1	26.67	21
Физика	Ратуева Л.П.	1	23.4	25	24	14
Информатика	Перепелица И.Г.	1	13.5	15	20	2
География	Кобченко Е.И.	9	21.4	22.25	20	22

2018 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Кучуб И.В.	6	25.3	30.13	30	7
Обществознание	Кучуб И.В..	23	25.2	26.47	26.74	12
Химия	Лысенкова О.В.	1	24	25.86	27	10
Биология	Лысенкова О.В.	8	25.7	26.92	24.63	21
Физика	Ратуева Л.П.	1	23.1	23.3	15	15
География	Кобченко Е.И.	19	21.2	21.97	11.18	26

2019 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Кучуб И.В.	4	24.4	22.29	26.75	3
Обществознание	Кучуб И.В.	36	26	27.2	25.33	20
Химия	Лысенкова О.В.	9	24.5	25.55	29.22	5
Биология	Лысенкова О.В.	22	27.9	28.67	26.95	18
Физика	Ратуева Л.П.	3	24.1	22.33	21	9
Литература	Барковская И.В.	1	23	20.92	25	1
Английский	Емельянова Е.Н.	1	56.6	56.27	60	3
География	Жидкова Г.В.	13	20.6	20.2	17.23	18

Из данных таблицы видно, что наиболее выбираемыми предметами являются обществознание и биология. Все учащиеся сдали экзамены по выбору с первого раза. По сравнению с предыдущим годам снизились результаты по истории и обществознанию, по остальным предметам незначительно повысились.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что организация подготовки к ГИА в 2019 году была организована на достаточном уровне. Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, в ходе ГИА были выявлены недостатки, повлекшие за собой снижение результатов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

несоответствие годовых и экзаменационных оценок;
недостаточный контроль преподавания предметов;
спонтанный выбор предметов.

Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА-9 в 2019 году

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативно-распорядительными документами. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с федеральными, региональными, муниципальными и школьными документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различных уровней, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2018г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018 – 2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Приказом по школе был назначен ответственный по подготовке к организации и проведению ГИА-9 в 2018-2019 учебном году.

Информационное обеспечение.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходило через родительские и классные собрания, на которых родители и учащиеся знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Беседы и тестирование обучающихся 9-х классов показали, что они знают Порядок проведения государственной итоговой аттестации, условия поступления в учебные заведения. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Горячая линия по вопросам ГИА-9.
- Порядок проведения государственной аттестации по программам основного общего образования

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года с целью подготовки учащихся к ГИА

- проводились краевые диагностические работы и муниципальные тренировочные диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору. Итоги работ рассматривались на заседании школьных методических объединений;
- в конце каждой четверти проводился контроль прохождения программного материала по предметам учебного плана;
- ежемесячно проводилась проверка состояния ведения классных журналов;
- регулярно велся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;
- посещались уроки русского языка и математики с целью контроля качества обучения учащихся;
- проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике по утверждённому

графику;

- обучающиеся в течение учебного года посещали районные консультации;
- Классными руководителями 9-х классов Барковской И.В., Ратуевой Л.П.

регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах. С результатами каждой краевой и муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся.

- учителями – предметниками велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля знаний учащихся по отдельным темам;
- педагог-психолог Белоножкина Г.А. проводила тренинги со всеми учащимися 9 классов (выявление уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также различные практикумы, психолого-педагогические занятия.

Рекомендации и задачи на 2019 – 2020 учебный год

Администрации школы

- определить уровень знаний умений и навыков учащихся 9-х классов по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 9-ые классы с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК сквозной контроль преподавания математики всех уровнях обучения;
- разработать действенную программу по профориентационной работе;
- усилить контроль посещаемости школы учащихся выпускных классов.

Белоножкиной Г.А.

- разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9-х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

Педагогическому коллективу

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по итогам 2018-2019 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6.Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования МБОУСОШ № 13 имени И.Ф.Рулева 2018- 2019 год

Ежегодно анализируя результаты ГИА, учитывая множество факторов, влияющих на результаты экзамена, мы стараемся выявить причины успехов и неудач, найти пути решения сложившихся проблем.

Государственная итоговая аттестация в 2019 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2018-2019 учебном году в МБОУСОШ № 13 имени И.Ф. Рулева в 11 классе обучалось 9 человек. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Это класс с уровнем мотивации к обучению ниже среднего. Учащихся, отнесенных к группе риска, нет, но нет и учащихся, претендующих на высокие баллы. Поэтому при подготовке к итоговой аттестации ставилась цель научить так, чтобы учащиеся преодолели порог успешности и набрали максимально возможное для каждого количество баллов. Один человек воспитывается в неполной семье. Два человека с повышенным уровнем тревожности. Образовательный уровень родителей средний: два человека имеют высшее образование, остальные среднее специальное. Из четырех преподавателей, готовивших учащихся к ЕГЭ, один имеет высшую квалификационную категорию, двое – первую, один аттестован на соответствие занимаемой должности.

С учетом вышеперечисленных факторов, был составлен план по подготовке к итоговой аттестации, в котором большое место отводилось индивидуальной работе с каждым учащимся и родителем.

Вопросы по итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений. Велась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (проводились родительские и ученические собрания, индивидуальные собеседования, проводилась декада по подготовке к ЕГЭ, снимались ролики выпускниками школы). Вся необходимая информация размещалась на обновляемых стендах. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии. Родители выпускников принимали участие в ЕГЭ для родителей.

Велась подготовительная работа психолога с учащимися. Результаты учебной деятельности прослеживались в течение двух лет. Были спрогнозированы результаты ЕГЭ.

Результаты учебной деятельности за два года

№п/п	Ф.И.	предмет	10 класс			11 класс			Итоговая оценка	прогноз	есть
			1 пол	2 пол	год	1 пол	2 пол	год			
1	Ученик № 1	Русский	3	4	4	4	4	4	4	65	80
		Матем (Б)	3	4	4	4	4	4	4	4	3
		История	4	4	4	4	4	4	4	50	58
		Обществозн.	4	4	4	4	4	4	4	55	69
2	Ученик № 2	Русский	4	4	4	4	4	4	4	65	71
		Матем (Б)	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Химия	5	5	5	5	4	4	5	60	57
		Биология	5	5	5	5	4	4	5	60	36
3	Ученик № 3	Русский	4	4	4	4	4	4	4	75	72
		Матем.(П)	4	4	4	4	4	4	4	45	62
		Обществозн.	4	4	4	4	3	3	4	55	49
4	Ученик № 4	Русский	3	4	3	3	4	4	4	60	72
		Матем.(П)	4	4	4	4	4	4	4	45	56
		Обществозн.	4	4	4	4	3	3	4	50	66
5	Ученик № 5	Русский	3	3	3	4	4	4	4	55	46
		Матем.Б)	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		История	3	3	4	4	3	3	3	45	50
		Обществзн.	4	3	4	4	3	3	4	45	51
6	Ученик № 6	Русский	3	3	3	3	4	4	3	60	69
		Матем.(Б)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		История	5	4	4	4	4	4	4	55	60
		Обществзн.	4	4	4	4	3	3	4	55	61
7	Ученик № 7	Русский	3	4	4	4	4	4	4	55	65
		Матем.(П)	4	4	4	4	4	4	4	50	33
		Биология	4	4	4	4	4	4	4	50	39
		Обществзн.	4	4	4	4	3	3	4	55	59
8	Ученик № 8	Русский	3	4	4	4	4	4	4	65	87
		Матем (П)	3	4	4	4	3	3	4	27	27
		Биология	4	4	4	4	3	3	4	45	42
		Обществзн.	4	4	4	4	3	3	4	50	47
9	Ученик № 9	Русский	3	4	4	4	4	4	4	75	73
		Матем.(П)	3	4	4	4	4	4	4	50	68
		Биология	4	4	4	4	3	3	4	45	38
		Обществзн.	4	4	4	4	3	3	4	55	53

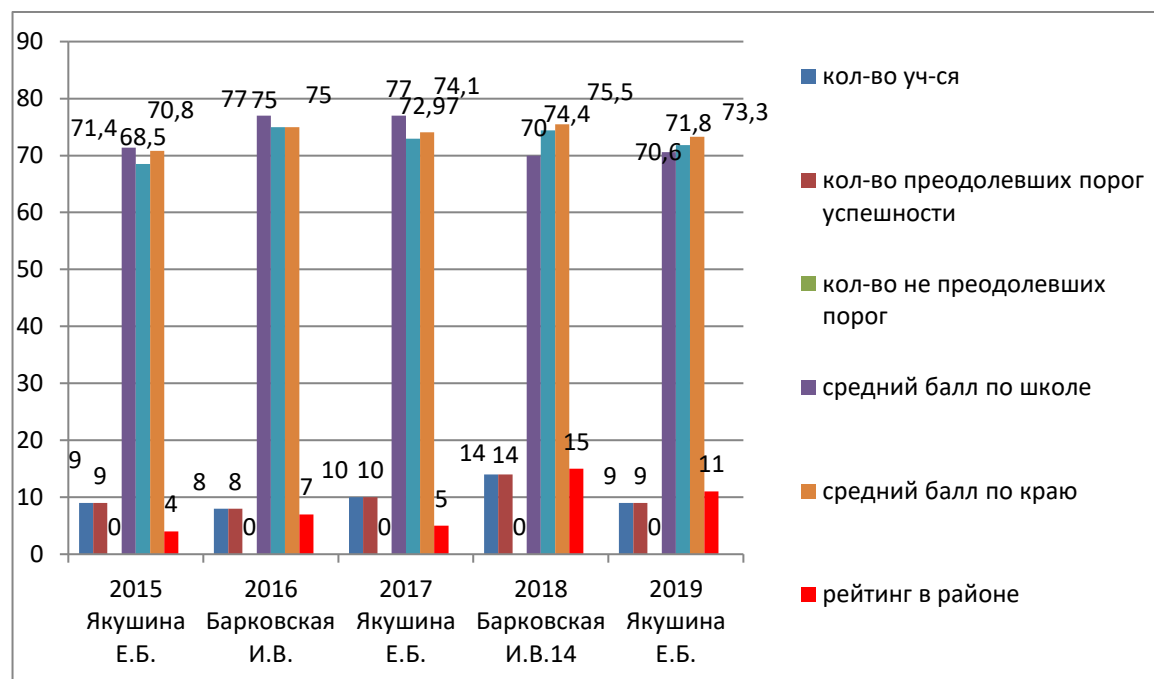
Средний балл по предметам

предмет	Прогноз	ЕГЭ	Погрешность
русский	64	70,5	10%
математика (Б)	3,5	3,5	0%
математика (П)	43,4	49,2	13%
химия	60	57	5%
биология	50	38,7	23%
история	50	56	12%
обществознание	52,5	59,6	13%

Проанализировав данные таблицы, можно увидеть, что погрешность в прогнозах колеблется от 5 до 23%, причем как в сторону увеличения (4), так и в сторону понижения (2) результата. Это связано с тем, что прогноз был сделан не на основании системных знаний учащихся, а на основании текущих отметок. Вызывает тревогу несоответствие оценок промежуточной аттестации с результатами ЕГЭ по биологии. Следовательно, администрации школы необходимо контролировать объективность выставления оценок согласно положению и спланировать мероприятия по обучению прогнозированию результатов.

Теперь проанализируем результаты по каждому предмету отдельно, используя мониторинг за пять лет.

русский язык



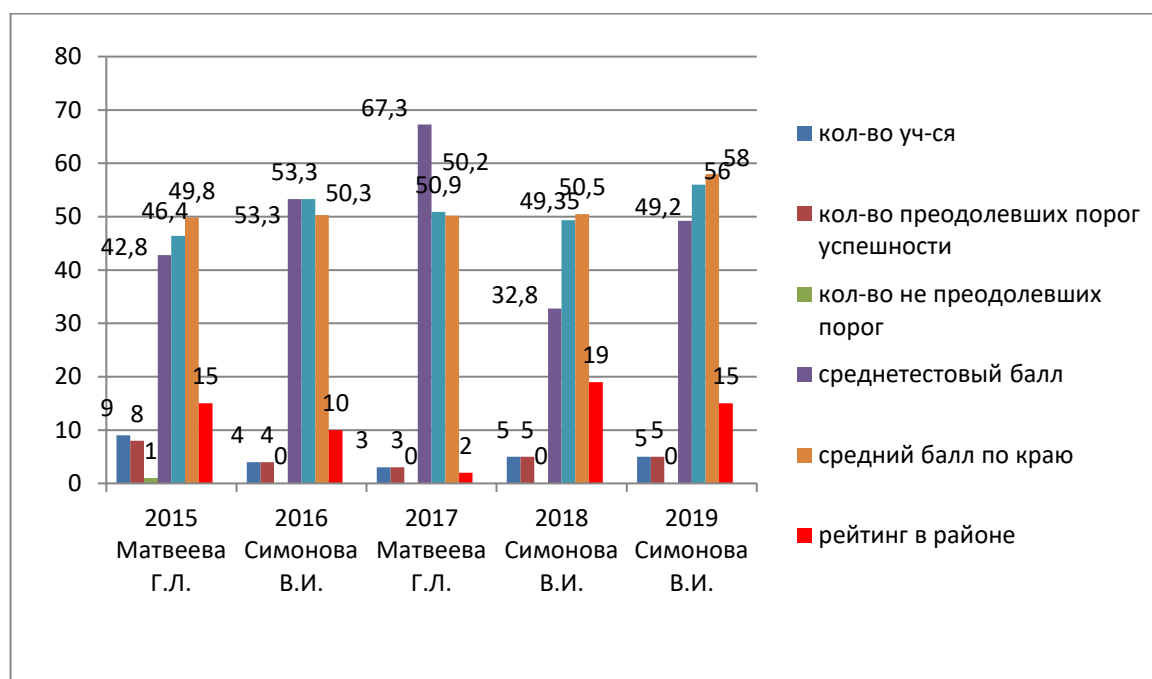
Сравнительный результат ГИА-9 и ГИА-11

№п/п	Ф.И.	9 класс		11 класс
		балл	оценка	балл
1	Ученик № 1	30	4	80
2	Ученик № 2	34	4	71
3	Ученик № 3	38	5	72
4	Ученик № 4	37	5	72
5	Ученик № 5	34	4	46
6	Ученик № 6	34	4	69
7	Ученик № 7	27	3	65
8	Ученик № 8	32	4	87
9	Ученик № 9	34	5	73

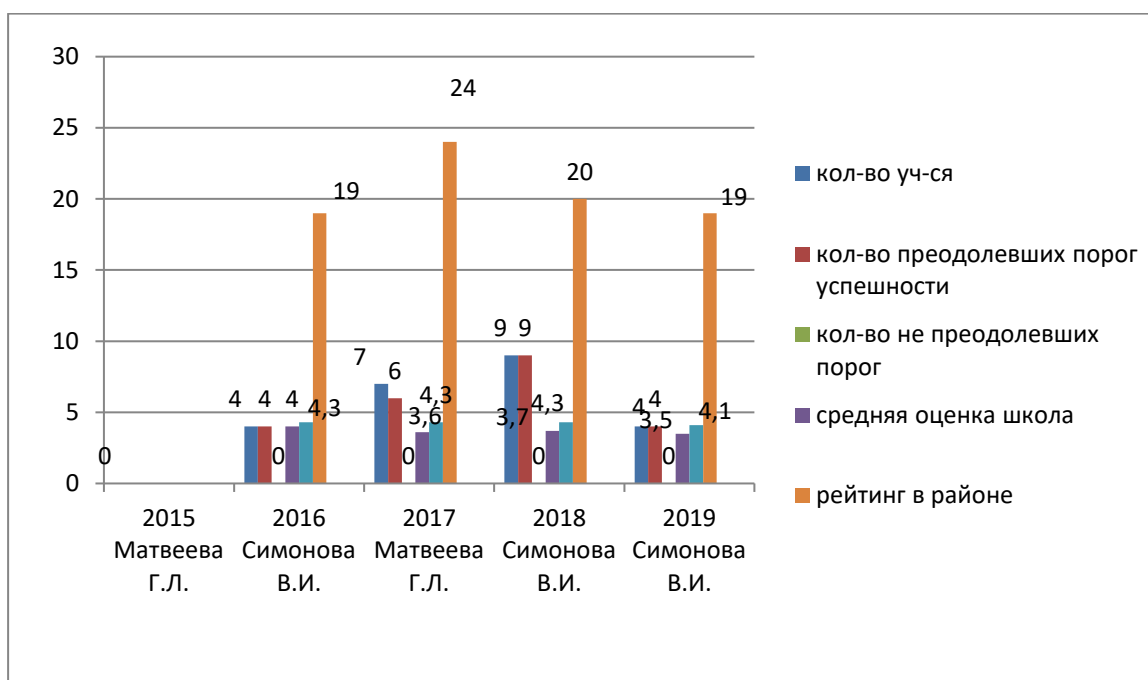
Если проанализировать данные таблицы относительно результатов этого года, можно сделать вывод, что баллы 9 и 11 класса сопоставимы. Ряд учащихся незначительно повысили баллы. Результаты ожидаемы.

Поэтому, если обратиться к мониторингу за пять лет, то следует отметить, что результат этого года на уровне прошлого, ниже районного и краевого. Это не критично, так как он соответствует уровню подготовки данного класса. Профессионализм педагогов русского языка позволяет держать ситуацию под контролем.

математика профильная



математика базовая



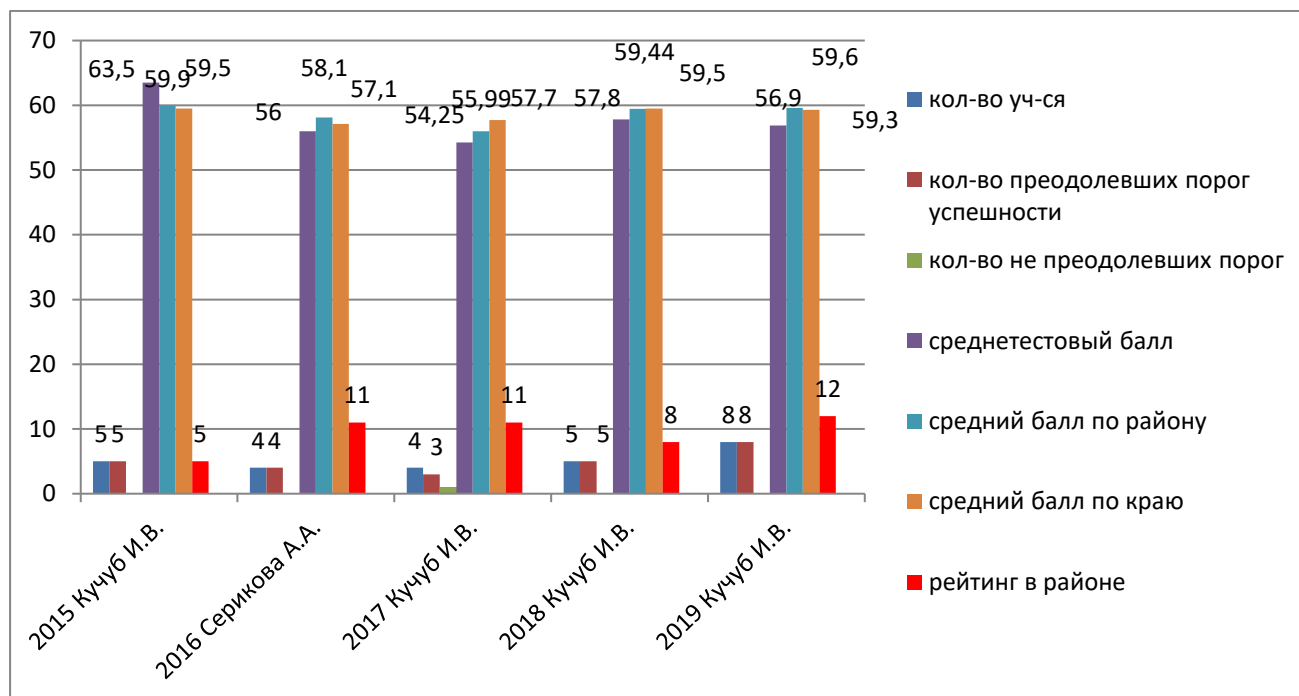
Сравнительный результат ГИА-9 и ГИА-11

№п/п	Ф.И.	9 класс		11 класс
		балл	оценка	Балл/оценка
1	Ученик № 1	20	4	3
2	Ученик № 2	20	4	4
3	Ученик № 3	26	5	62
4	Ученик № 4	20	4	56
5	Ученик № 5	17	4	4
6	Ученик № 6	19	4	3
7	Ученик № 7	19	4	33
8	Ученик № 8	19	4	27
9	Ученик № 9	20	4	68

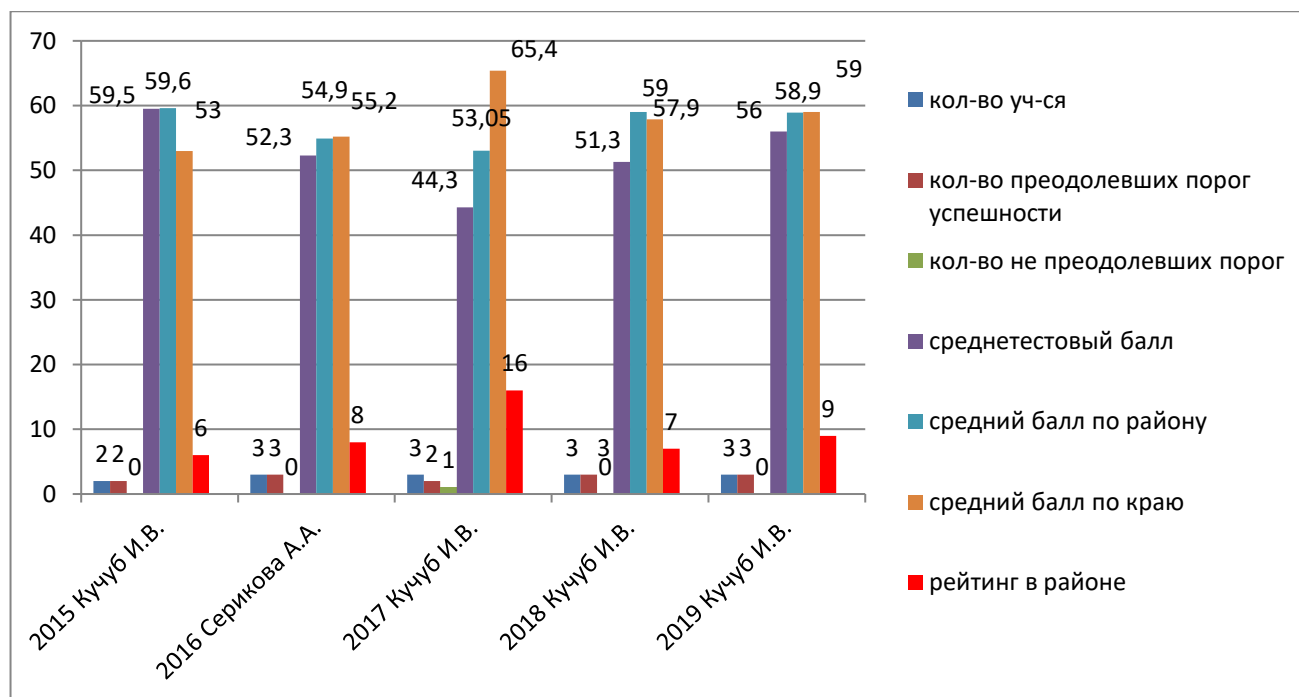
Результаты этого года по математике также сопоставимы с уровнем подготовки, как и по русскому языку. Но математику уже четвертый год учащиеся сдают на двух уровнях. Состав учителей математики за это время не менялся. Все учителя (3человека) аттестованы на первую квалификационную категорию. Из данных графиков видно, что в 2015 году все учащиеся сдавали математику профильную, что снизило средний балл. В 2016 и 2017 годах профильную математику сдавали учащиеся, которым математика необходима для поступления в вуз. Средний балл по школе значительно вырос. В 2017 году выше районного и краевого. В 2018 году результат по профильной математике резко снизился. Не повысился он и по базовой математике. В 2019 году результат по профильной математике незначительно повысился, но снизился по базовой математике. Как видим, состав преподавателей не меняется, следовательно, результат зависит не от профессионализма педагогов, а от уровня учащихся, главная задача, чтобы оценка была объективной, а учащиеся преодолевали порог и получали результаты по уровню подготовки.

В 2019 учащиеся сдавали только 4 предмета по выбору: историю, обществознание, химию и биологию.

Обществознание

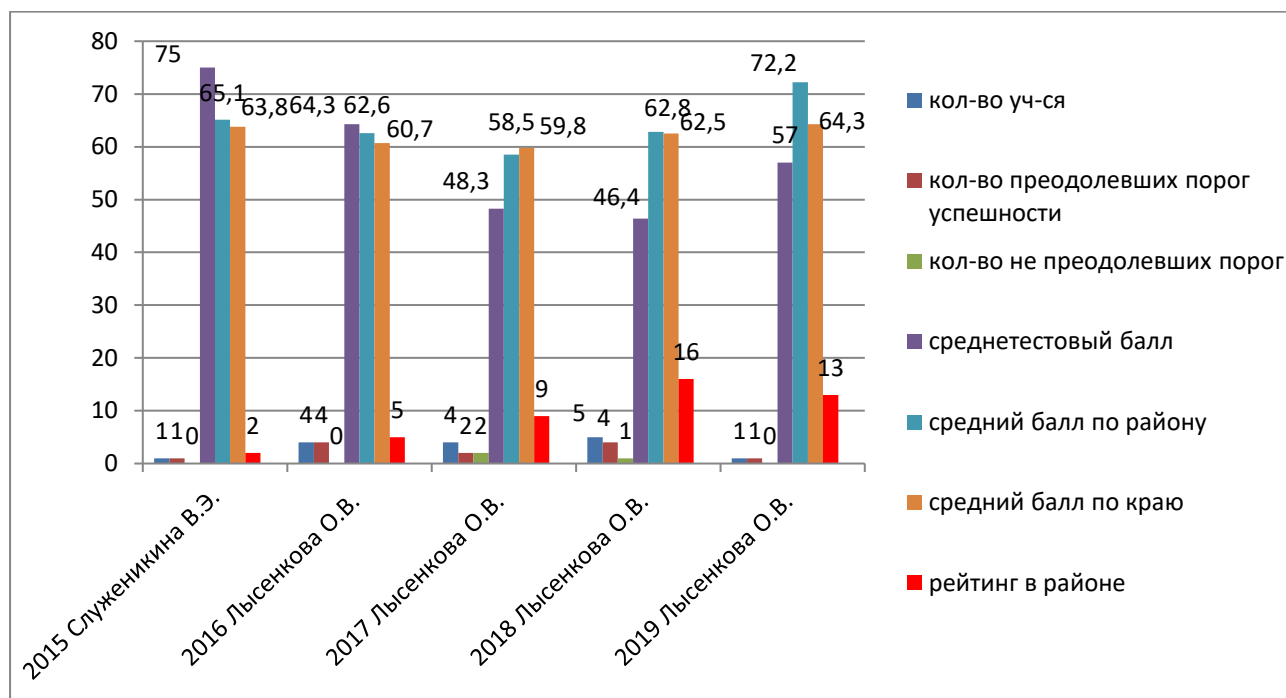


история

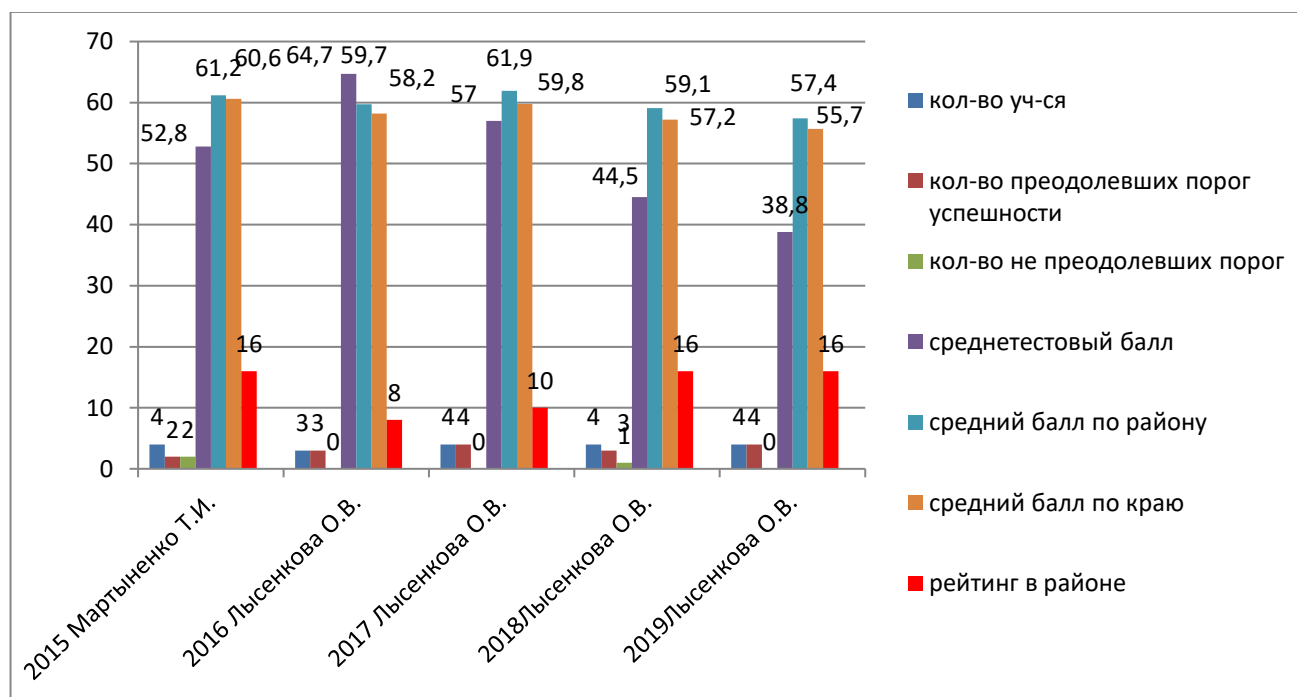


Мониторинг по обществознанию и истории показывает, что в 2019 году средний балл по истории повысился, а по обществознанию немного понизился и по-прежнему средний балл ниже и районного, и краевого балла. Результаты соответствуют уровню подготовки данного класса и годовым отметкам.

ХИМИЯ



БИОЛОГИЯ



Из данных графиков видно, что с 2016 года в школе сменился учитель, который ведет и химию, и биологию. И с 2017 года средний балл снижается. В 2019 он незначительно повысился по химии и то только потому, что химию сдавал один ребенок. Связано это с тем, что учитель имеет недостаточный опыт подготовки к ЕГЭ и большую нагрузку (35ч), ей приходится готовить учащихся и по химии, и по биологии как к ОГЭ, так и к ЕГЭ. Педагог не смогла спланировать свое

время, чтобы успешно подготовить учащихся. Администрации необходимо держать вопрос на контроле, оказать методическую помощь педагогу и решить кадровый вопрос по разделению преподавания биологии и химии.

Из проведенного анализа следует сделать общий вывод, что в 2019 году по всем предметам результаты ниже районных и краевых показателей. Кроме того по биологии школа входит в число школ с низкими результатами. Поэтому следует внести корректировки в систему подготовки учащихся по всем предметам.

Исходя из проведенного анализа и сделанных выводов, наметим следующие пути решения проблем при подготовке к ЕГЭ:

- учителям-предметникам провести методический анализ ЕГЭ по всем сдаваемым в 2019 году предметам, учесть выводы и предложения при подготовке учащихся по конкретным заданиям, фиксировать достижения учащихся в диагностических картах.
- продолжать отслеживать работу со слабоуспевающими учащимися, активизировать консультационную работу не только для слабоуспевающих, но и для способных учащихся с целью повышения среднего тестового балла по предметам.
- Педагогу-психологу, соцпедагогу и классным руководителям вести системную работу по повышению мотивации учащихся к обучению, систематизировать и планомерно проводить профориентационную работу, обратив особое внимание на профессиональное самоопределение слабомотивированных учащихся.
- Администрации школы, классным руководителям вести планомерную информационно-разъяснительную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, учитывая подготовку к предметам, выбранным в качестве дополнительных.
- Администрации школы вести системный контроль всех направлений работы всех служб школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, провести обучение по прогнозированию результатов.
- Администрации школы оказать методическую помощь учителю химии и биологии в подготовке учащихся к ЕГЭ, решить кадровую проблему.

Во всех направлениях работы по подготовке учащихся к ГИА наряду с традиционными формами и методами использовать и разрабатывать новые, которые способствовали бы повышению результата.

7. Сведения о составе о квалификационной подготовке административных и педагогических кадров

7.1. Сведения об административных работниках:

Должность	Ф. И. О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий педагогический стаж	Стаж административ ной работы	Квалификаци онная категория по администрати вной работе
Директор	Горбатова Светлана Каплановна	Высшее, Армавирский государственный педуниверситет, учитель истории, 15	4 год 2 мес.	-
Заместитель директора по УВР	Агаркова Ольга Николаевна	Высшее, Армавирский государственный пединститут, учитель русского языка и литературы, 26	26	4
Заместитель директора по ВР	Жидкова Галина Викторовна	Высшее, Кубанский государственный университет, учитель географии, 28	25	-
Заместитель директора по АХЧ	Пиманова Татьяна Дмитриевна	Средне-специальное, Усть-Лабинский социально- педагогический колледж, воспитатель	14	

7.2 Профессиональный уровень подготовки педагогических кадров МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рулева

Ф.И.О.	Должность	Наличие квалификационной категории, указать реквизиты приказа		
		Первая	Высшая	Соответствие
Агаркова Ольга Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы		№5567 от 05.12.2016г. по МОНиМП	
Афанасьева Наталья Александровна	Учитель начальных классов	№ 6289 от 27.11.2015г. по МОН КК		
Бабин Иван Николаевич	Учитель ОБЖ			Приказ по школе № 52-1-К от 11.04.2017г.
Барковская Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	№ 3846 от 30.10.2018г по МОН КК		
Белоножкина Галина Анатольевна	Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Горбатова Светлана Каплановна	Директор, учитель ОРКСЭ	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Гусева Нина Евгеньевна	Учитель начальных классов	№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП		
Денисова Людмила Григорьевна	Учитель начальных классов	№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП		
Емельянова Елена Николаевна	Учитель английского языка		№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК	
Жидкова Галина Викторовна	Зам.директора по ВР			№ 113-К от 30.11.2018г. по СОШ № 13
Кислякова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	№ 5449 от 26.12.2017г. по МОН		

Кобченко Елена Ивановна	Учитель технологии			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Кучуб Ирина Викторовна	Учитель истории		№ 356 от 30.01.2015г. по МОН КК	
Лысенкова Оксана Владимировна	Учитель биологии	-----	-----	-----
Матвеева Галина Леонидовна	Учитель математики	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Павлова Галина Ивановна	Учитель начальных классов	№ 5449 от 26.12.2017г. по МОН		
Перепелица Инга Геннадьевна	Учитель ИКТ	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Проскурина Светлана Николаевна	Учитель технологии		№ 356 от 30.01.2015г. по МОН КК	
Ратуева Любовь Петровна	Учитель физики	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Симонова Валентина Ивановна	Учитель математики	№ 1223 от 30.03.2018г. по МОН		
Тарадай Юрий Фёдорович	Учитель музыки			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Фабричная Оксана Сергеевна	Учитель технологии			№ 95-К от 20.07.2018г. по СОШ № 13
Цеева Тамара Фёдоровна	Учитель начальных классов	№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП		
Четверикова Елена Викторовна	Учитель немецкого языка			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Чоба Елена Владимировна	Учитель начальных классов			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Яковлева Ольга Борисовна	Учитель начальных классов	№ 5449 от 26.12.2017г. по МОН		

Якушин Вадим Иванович	Учитель физической культуры		№ 5449 от 26.12.2017г. по МОН	
Якушина Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		

7.3. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-
Педагогические работники:		
- всего		29
- из них внешних совместителей		0
Вакансии (указать должности)		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26
	с незак. высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	3
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0
	доктора наук	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	19
	вышую	5
	первую	14
Состав педагогического коллектива		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0
	5-10 лет	0
	свыше 20 лет	25
Педагогические работники пенсионного возраста		6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1

7.4. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника

24,19 часа

7.5. Средняя заработная плата педагогического работника

24 600 рублей

7.6. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции, нет из них прошли курсовую подготовку нет

8. Организация воспитательной работы

МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рудева

8.1. Направления:

Нравственно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, внеурочная занятость, профилактика правонарушений несовершеннолетних(Закон 1539-КЗ), профилактика ПДД, ПБ и ТБ, пропаганда здорового образа жизни, трудовое воспитания, профориентация учащихся, развитие детского самоуправления.

(направления в соответствии с планом воспитательной работы)

8.2. Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное ученическое самоуправление «Наша школа»		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружок-1, спортивные секции-4		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие» МБОУ ДОД ДЮСШ		
Количество направлений ДОД в учреждении			
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	120%	60%	20%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	45%	55%	50%
Участие в целевой программе «Зритель»			

8.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последний год:

**Анализ правонарушений среди несовершеннолетних
по МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф. Рудева за 2018 – 2019 гг.**

Внутришкольный учет

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
5(3) учащихся (2 за нарушение Закона 1539-КЗ)	2	1 за нарушение Закона 1539-КЗ	0 учащихся	1- Преступ ление (кража) Правонару шение (драка)	0	0

Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН и КДН

2012- 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1(кражу)	1	2	0	3 1 кража 2-драка	0	0

Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН и КДН и семьи категории СОП

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Семьи	2(4уч-ся)	1(2 уч-ся)	2 (4)	1(3)	2(5)	1 (2)	2 (4)

8.4. Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	-диагностическая работа по изучению семьи; -психолого-педагогическое просвещение родителей; -дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей - организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей; -сотрудничество с родителями-отцами; -использование позитивного опыта семейного воспитания; - оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи. В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. 1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций. 2. Посещение семьи на дому. 3. Индивидуальные тематические консультации. 4. Взаимодействие с родительским комитетом 5. Анкетирование и тестирование родителей.
Результаты работы	Активная работа Управляющего совета школы, активная работа родительской общественности в жизни школы
Другая информация	-

8.5. Организация летней оздоровительной работы:

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	
1	Летний оздоровительный лагерь	-	-
2	Летняя оздоровительная площадка	50	14,57 %
3	Лагерь труда и отдыха	15	4,37 %
4	Спортивные мероприятия	235	68,5 %
5	Туристические походы	-	-
6	Досуговые мероприятия	305	88,9 %

9. Мониторинг участия в творческих конкурсах учащихся МБОУ СОШ №13 имени И.Ф.Рудева

ИТОГИ олимпиад 2018-2019 учебный год

ФИО учителя	предмет	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
1 уровень образования				
Денисова Л.Г.		1 пр		
2 и 3 уровень образования				
Емельянова Е.Н.	английский	2 пр		
Кучуб И.В.	История право	1 пр 1 пр		
Жидкова Г.В.	география кубановедение	1 поб 2 пр		
Якушин В.И.	ф/к	3 поб 10 пр	2 пр	1 поб
Бабин И.Н.	ОБЖ	1 поб 3 пр		
Проскурина С.Н.	технология	3 пр		
Агаркова О.Н.	литература	1 пр		
Фабричная О.С.	ОПК	1 поб 1 пр		
Итого 2018-2019		6 поб 25 пр	2 пр	1 поб
Итого 2017-2018		7 поб 13 пр	1 поб 2 пр	1 пр
Итого 2016-2017		6 поб 10 пр	3 пр 1 у	

11.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека школы является структурным подразделением школы. Основными ее целями являются цели общеобразовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году вся работа библиотеки была направлена на формирование общей культуры личности читателя, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни, привитие любви к книге и к чтению.

Для решения поставленных задач были запланированы разнообразные формы работы: книжные выставки, обзоры литературы, беседы, утренники, викторины, конкурсы.

Большое внимание библиотека уделяла улучшению информационно-библиографической работы и выполнению программы творческого развития читателя .

Благодаря тому, что проводилась реклама библиотеки, проходили презентации и обзоры книг, приводились высказывания великих и знаменитых людей о книгах и о пользе чтения, возросла читательская активность обучающихся начальной школы и их интерес к периодике и детской литературе. Возросла заинтересованность учащихся старших классов к программной литературе. Вырос уровень сознательности учащихся по своевременному возврату книг в библиотеку.

В 2018-2019 уч. году читатели школьной библиотеки принимали активное участие во всех школьных и мероприятиях.

Самыми интересными мероприятиями года были традиционные праздники первоклассников «Прощание с Азбукой», «Посвящение в читатели».

Краеведение – одно из главных направлений в работе. Ежегодно в библиотеке оформляется и обновляется уголок «Знай и люби свой край родной», выставки книг «Кубань в годы ВОВ», стенды «Писатели Кубани» и «Русские писатели на Кубани», выставка книг «Библиотека кубанского школьника», проводятся беседы, обзоры кубанской литературы, викторины по истории края и истории казачества. В ставшей уже традиционной общешкольной образовательной игре «Ты, Кубань – ты наша Родина», библиотека принимала самое активное участие: подбор литературы, поиск информации в сети Интернет, создание и оформление презентаций.

В библиотеке ежемесячно выпускался информационный бюллетень - календарь знаменательных и памятных дат и, соответственно датам, оформлялись библиотечные выставки и проводились беседы.

Библиотекой школы планомерно проводилась работа с учебным фондом: инвентаризация, учет выдачи и возврата учебников, учет излишков учебников и работа с обменным фондом, работала «мастерская по ремонту учебников», своевременно ставились на учет и списывались учебники. Для улучшения сохранности учебников проводились рейды по классам, по результатам которых выпускался бюллетень, проводились беседы с учащимися и родителями.

Большая работа проведена по пополнению библиотечного фонда учебниками. Обеспеченность учащихся школы учебниками составляет 100% .

12. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рудева

МБОУ СОШ 13 имени И.Ф.Рудева расположена по адресу: Краснодарский край Усть-Лабинский район ст.Новолабинская ул.Мира 17. Занимает земельный участок площадью 27776,0 кв.м., на котором расположены 6 зданий, из них 2 учебных корпуса:

1. Основное здание школы Лит. А построено и введено в эксплуатацию в 1965 г. – 2 этажа, 17 учебных кабинетов, 3 лаборантские в кабинетах химии, физики, русского языка, гардероб, административные кабинеты, учительская, медицинский кабинет, спортивный зал 233.6 кв.м. столовая на 80 посадочных мест.
2. Здание начальной школы Лит. Б (1906 г.) - 2 этажа, 8 учебных кабинетов, кабинет психолога.

В 2018-2019 учебном году в школе проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров и рекреаций школы, столовой .

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	23
2	Лекционные аудитории	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	учебные кабинеты, мастерские
4	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	23- кабинеты 2-лаборатории
5	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2
6	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем , обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1-библиотека, Читальный зал на 14 посадочных мест, книгохранилище
7	актовые и хореографические залы	0
8	спортивный зал , спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1 спортивный зал общей площадью 233.6 кв.м.
9	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 80 посадочных мест с приготовлением пищи
10	помещения для медицинского персонала	2

11	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	Кабинеты: директора-1, зам.директора -2, кабинет психолога -1, учительская-1
12	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб -1 Сан.узлы -2 внутренних 2-уличных

Оснащенность учебных кабинетов школы в основном соответствует требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 13 имени Н.Ф.Рублева



С.К.Горбатова

Показатели
деятельности МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рудева общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	351	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/32	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,09	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,2	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/13	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447/134,1	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/21,6	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	25/7,1	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,56	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/7,4	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93,1	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/88,6	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10,3	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10,3	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	20/68,9	человек/%

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	6/20,6	человек/%
1.29.2	Первая	14/48,2	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	0	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/48,2	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24,1	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	351	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	15494	единиц

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84/23,9	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3022	кв.м