УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2017г.
Директор МБОУ СОШ № 13
имени И.Ф.Рулева
_____С.К.Горбатова

Отчет
о результатах
самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы№13 имени Героя Советского Союза И.Ф.Рулева муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2016-2017 учебный год

1. Аналитическая часть.

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Героя Советского Союза И.Ф.Рулева муниципального образования Усть-Лабинский район

1.2. Адрес:352302 Российская Федерация Краснодарский край Усть-Лабинский район станица Новаолабинская ул.Мира, 17

фактический:Российская Федерация Краснодарский край Усть-Лабинский район станица Новаолабинская ул.Мира, 17

1.3. Телефон: 88613536282

Факс: 88613536282

e-mail: school13@uslab.kubannet.ru

1.4. Устав: принят 21 ноября 2016 года, согласован, утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 29.01.2015 года № 1004, свидетельство о государственной регистрации в инспекции №23336ФНС России от 01.03.2013___

1.5. Учредитель: Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

1.6. Учредительный договор: утвержден_02.04.2009, г.Усть-Лабинск

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
серия 23 № 007788313, дата постановки 07 июня 1994г., ИНН 2356033330
серия 23 № бланка 006870014 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края (код подразделения 2356)

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 23 № 0070515853, дата 01 ноября 2002 год, выдано Инспекцией МНС по Усть-Лабинскому району Краснодарскому краю
регистрационный номер 1022304972040;_____
серия 23 № бланка 005164642 выдано ИМНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 19.05.2005 г._____
серия 23 № бланка 005165052 выдано ИМНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 24.11.2005 г._____
серия 23 № бланка 005165053 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 25.11.2005 г._____
серия 23 № бланка 006360774 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 12.12.2007 г._____
серия 23 № бланка 007172092 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 27.04.2009 г._____
серия 23 № бланка 007172343 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 28.08.2009 г._____
серия 23 № бланка 007463678 выдано ИФНС России по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 12.01.2011. г._____
серия 23 № бланка 008035124 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 02.03.2012 г._
серия 23 № бланка 008035125 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 02.03.2012 г.___
серия 23 № бланка 008035650 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 18.09.2012 г.__

серия 23 № бланка 009122220 выдано ИФНС по Усть – Лабинскому району Краснодарского края 01.03.2013 г.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:
серия 23-АЕ № 990291, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___
серия 23-АЕ № 990290, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___
серия 23-АЕ № 990288, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___
серия 23-АЕ № 990289, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___
серия 23-АЕ № 990292, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___
серия 23-АЕ № 990287, 03.11.2009 г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___

1**.10. Свидетельство о праве на земельный участок**:
серия 23 АА № 565947, 18.06.2002г., Управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю___

1.11.Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 23ЛО1 № 0005153, 03 марта 2017 года., выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края_бессрочно_

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 23АО1 № 0001509, 04 мая 2017г., выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края до 01.04.2027г.
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет____
(местонахождение, телефоны)

1.14. Локальные акты учреждения:
коллективный договор
правила трудового распорядка
положение о внутришкольном совете Школы
- положение о мониторинге качества образования МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о внутришкольном контроле МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
- положение о порядке выставления текущих, четвертных , полугодовых и годовых отметок
- положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение по ведению классных журналов 1-11 классов МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение об организации обучении на дому МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о методическом совете МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
- положение о предметном методическом объединении учителей МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о внутреннем аудите аттестационных портфолио педагогических работников МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о штабе воспитательной работы МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
-положение о пропусках уроков учащихся МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение о Совете профилактики правонарушений в МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева
-положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)

-положение о школьном (ученическом) самоуправлении в МБОУСОШ №13 имени И.Ф.Рулева

2. Организация образовательного процесса

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2016 год:

Показатель		Количество
Классы (группы)- всего		20
Обучающиеся - всего		343
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		343
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	343
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	-
	самообразование	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-
Дети-инвалиды		3
Дети группы риска		-

2.2. Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели:

1-8, 11 классы – продолжительность учебной недели 5 дней,
9, 10 классы – 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 ступень – минимальное количество -3 урока, максимальное – 5 уроков,
2 ступень – минимальное количество – 5 урока, максимальное – 7 уроков
3 ступень – минимальное количество - 5 уроков, максимальное – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.):

1 классы – 1,2 четверть 35 минут, 3,4 четверть – 40 минут,
2-11 классы – 40 минут

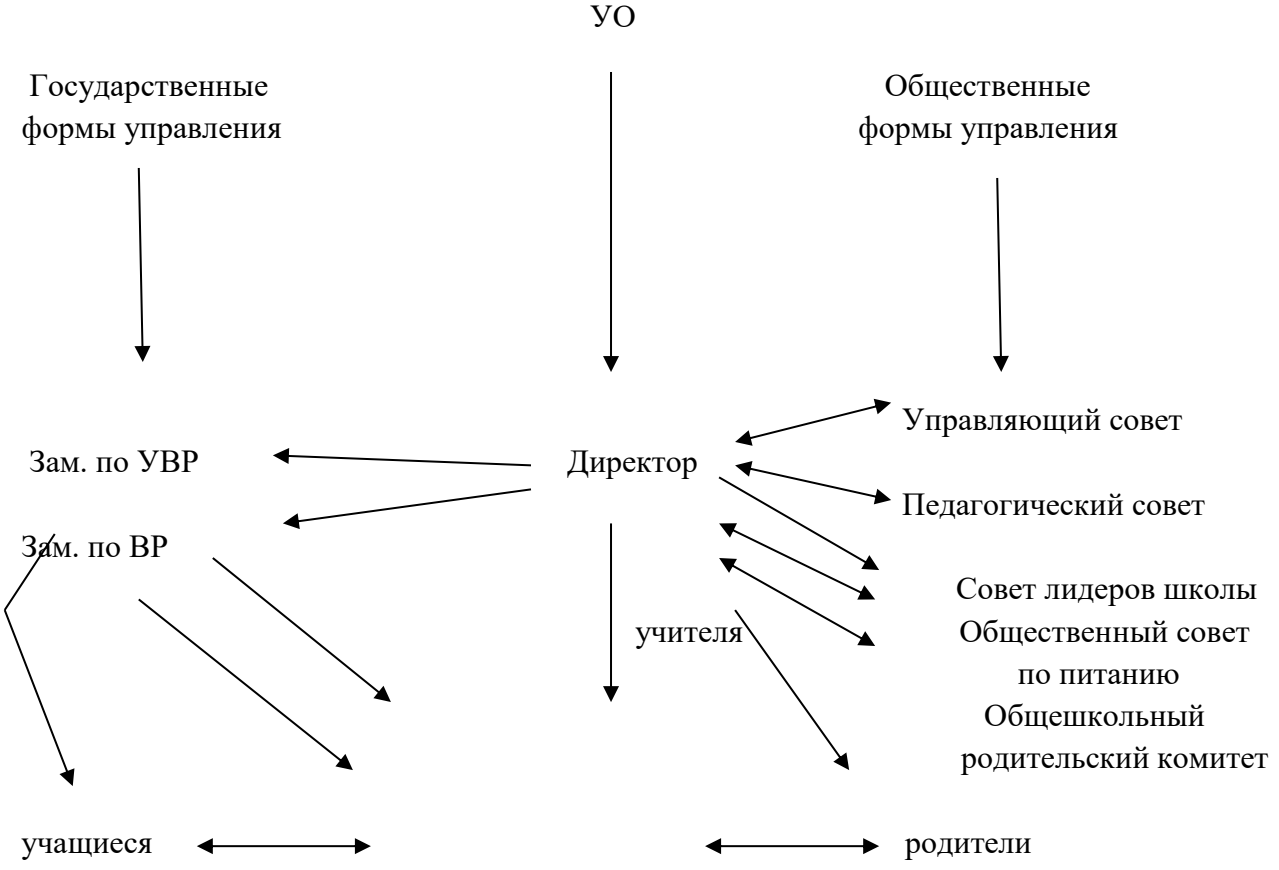
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

максимальная продолжительность – 20 минут,
минимальная продолжительность – 10 минут

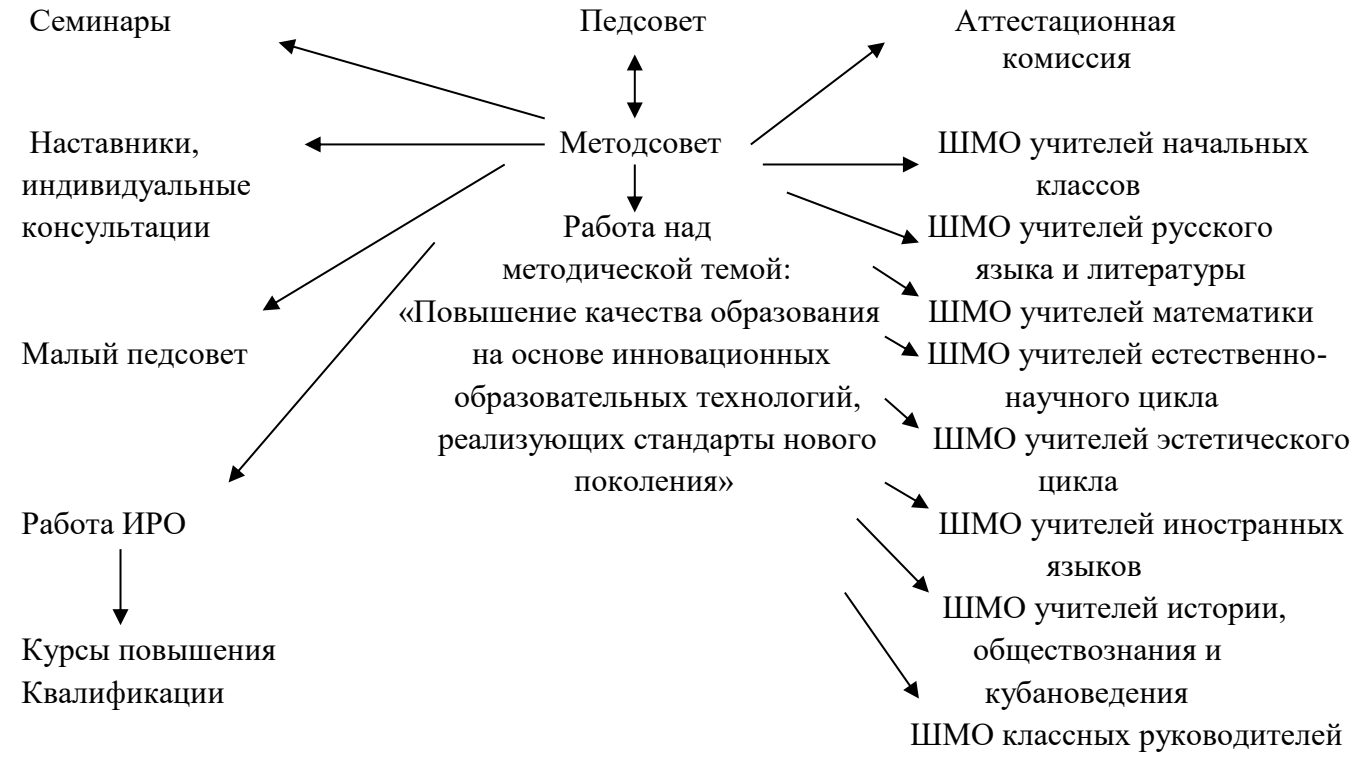
Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11 классы	343
2 смена		

2.3. Структура управления (возможно, прилагать в виде схем и таблиц):



2.4. Структурная модель методической службы



3. Содержание образовательного процесса

3.1. Реализуемые образовательные программы
начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы художественно-эстетической направленности, программы физкультурно-спортивной направленности, программы социально-педагогической направленности_____
(основные и дополнительные)

3.2. Учебный план
учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 муниципального образования Усть-Лабинский район, утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2017 г.

3.3.** Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся _нет____

3.4.** Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся нет___
(гуманитарная, техническая, естественно-математическая и др.)

3.5.** Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся *нет*__

3.6.** Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся *нет*___

3.7. Рабочие программы
Всего: 1-4 классы ФГОС НОО-11,5-6 классы ФГОС ООО-19,7-11 классы ФКГОС -29

3.8. Расписание учебных занятий 2 расписания, дата утверждения - 31 августа 2017 года
(количество и дата утверждения)

3.9. Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей (далее - ДОД) 3 программы из них по срокам реализации:

Срок	Количество	% от общего количества
До 1 года	-	
От 1 до 3 лет		
От 3 лет и более	3	100

3.10. Расписание занятий по ДОД 1 расписание, __дата утверждения - 31 августа 2017 года

3.11 Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	**Формы ВШК** - персональный - тематический - класснообобщающий -комплексный **Виды контроля** Предварительный предварительное знакомство; - текущий –непосредственно наблюдения за учебно-воспитательным процессом; - Итоговый –изучение результатов работы школы. Педагогов за четверть. Полугодие учебный год

Периодичность проведения внутришкольного контроля	
Формы отчетности	

4. АНАЛИЗ работы по организации учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом об образовании в Российской федерации, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ.

В 2016-2017 учебном году, как и в предыдущем, вся учебно-воспитательная работа была направлена на организацию обучения, учитывающего разноуровневый контингент учащихся. Для достижения поставленной цели выдвигались задачи, направленные на создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, разработку и реализацию образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность обучения.

Для решения поставленных задач в школе были созданы все условия. ШМО имели четкие планы работы, ВШК отличался разнообразием форм и оперативностью. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе по разделам:

I. *Результативность учебно-воспитательного процесса;*
II. *Работа с педагогическими кадрами;*
III. *Организация ВШК.*

На основании такой организации выявлены положительные результаты, достигнутые в работе, вскрыты недостатки.

На конец учебного года в школе обучалось 347 человек. Учащиеся 1-х классов не оценивались, программу 1-го класса усвоили. 3 учащихся школы обучаются по программе 8 вида. Из 303 человек все успешно окончили учебный год. Успеваемость составила 100%.

На «отлично» учебный год окончили 34 ученика (11%, на 1% ниже прошлого года), на «4» и «5» - 102 человека (34%). Имеется значительный резерв учащихся, окончивших учебный год с 1 – «4» - 9 человек (2,9%) и с 1 – «3» - 7 учащихся (2,3%). Качество знаний учащихся составило 45% (на 3% ниже)

Качественный процент успеваемости отражен в графике №1. Качество знаний учащихся по классам в таблице №1, резерв по предметам в таблице №2.

Проанализировав данные графика и таблиц, можно сделать следующие выводы:

1) По сравнению с предыдущим годом качество знаний уменьшилось (3%)

2) По-прежнему отмечается резкий разрыв качества между первым и вторым уровнем образования (58/39), хотя есть незначительная тенденция к выравниванию (прошлый год - 60/38%). На 2 уровне только в двух классах качество 50% (6А кл.рук. Емельянова Е.Н. и 6Б кл. рук. Проскурина С.Н.), а в начальной школе только в двух классах(3б кл.рук. Кислякова О.И., 4а кл.рук. Павлова Г.И.) ниже 50 (47%) Низким является качество знаний в предвыпускном 10 классе (36% кл.рук. Четверикова Е.В.).

3) Низкое качество знаний отмечается в
9 «Б» - 25% (кл. рук. Перепелица И.Г.)
7 «А» - 26% (кл. рук. Барковская И.В.)
8 «Б» - 31% (кл.рук. Кобченко Е.И.)

4) Если в предыдущем году по четырем предметам учащиеся имели по 1 – «3» и по 1 - «4» (преимущественно по русскому языку и математике), то в этом году количество предметов увеличилось до 8, причем добавились такие предметы, как окружающий мир, ИЗО, кубановедение.

Следовательно, в новом учебном году необходимо:

1) Для повышения качества знаний по классам продолжать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2) Обратить внимание на взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками (малые педсоветы по итогам четверти), родителями и другими участниками учебного процесса.
3) Усилить контроль за работой учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов, подключить к работе педагога-психолога.
4) Активизировать работу по программе преемственности для снижения резкого скачка % качества знаний между I и II, III уровнями образования, использовать данные внешней экспертизы (ВПР, КДР и т.д.)
5) Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в классах с низким качеством обучения, особое внимание в контроле кроме выпускных классов уделить 8 классам, в которых ежегодно наблюдается резкий скачок снижения качества знаний.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по всем предметам. Качество образования по предметам представлено в графиках №2. Качество по предметам в начальной школе отражено в таблице №3, общее качество по предметам II и III уровней образования в таблице №4. Проанализировав данные таблиц, видим разрыв между качеством знаний по обязательным предметам на 1 и 2 уровнях образования. Вызывает тревогу и то, что качество знаний в 9-х и 11 классе по предметам не соотносится со средним баллом ОГЭ и ЕГЭ. Следовательно, в планировании ВШК необходимо учесть контроль за объективностью выставления оценок в целом.

На заседаниях методических объединений необходимо проанализировать причины динамики роста и спада качества знаний учащихся по предметам.

Главная статистика школы связана с конечными результатами года – итоговой аттестацией. (Анализ итоговой аттестации прилагается).

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах.

Традиционными стали олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру, викторина по кубановедению в начальной школе. И в этом году учащиеся 3-4-х классов приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. Результаты по-прежнему остаются невысокими (1 призовое место по математике).

Ежегодно учащиеся основной и средней школы принимают участие во всех районных олимпиадах. В результате количество победителей выросло 6(3), но количество призеров уменьшилось вдвое 10 (20) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, мы имеем 3 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Итоги олимпиад представлены в таблице №5. Из данных таблицы следует сделать вывод, что в основном призовые места ребята занимают по физической культуре, технологии. ОБЖ, а нет призеров по русскому языку и литературе, физике, математике, географии, химии и биологии, истории. Однако в школе есть достаточный потенциал для достижения более высоких результатов. Поэтому всем преподавателям необходимо рассмотреть материалы олимпиад на заседаниях методических объединений, обсудить результаты, вскрыть причины низкого уровня подготовленности учащихся и наметить пути работы в этом направлении. Администрации школы усилить контроль за работой с одаренными детьми.

На низком уровне находится исследовательская работа с учащимися. Необходимо активизировать эту работу через внеурочную деятельность.

Активизировалась работа по участию детей и преподавателей в творческих и профессиональных конкурсах. Однако следует отметить, что наиболее активно в конкурсах участвует начальная школа. Уровень участия в основном муниципальный. Необходимо продолжать работу в данном направлении. Данные по участию в конкурсах представлены в таблице №6

Уровень качества знаний – это результат педагогического мастерства учителей. Важнейшим средством для его повышения, связующим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая работа, которая велась по теме: «Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе как средство повышения качества образования».

В соответствии с темой методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с ШМО;
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
4. Обеспечение методической работы.

Заседание методического совета проводились согласно плану, они были посвящены вопросам анализа и развития.

Методическая учеба коллектива проводилась через методические совещания, которые включали в себя вопросы психологического характера, введение новых курсов и т.д. и способствовали разрешению возникающих проблем и повышению профессионального уровня педагогов.

В этом учебном году на базе школы работало 7 предметных МО, которые обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. На их заседаниях решались и обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества знаний по предмету, подготовки учащихся к олимпиадам, к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 9-ом классе и в режиме ЕГЭ в 11 классе. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Коллеги делились опытом своей работы по методическим темам. В целях систематизации данного опыта использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио». Анализ работы представлен каждым МО отдельно. Он включает в себя обобщенный материал и отражает динамику работы.

Традиционно итоги методической работы подводятся на научно-практической конференции. Ежегодно она проводится по методическим объединениям и представлена в форме презентаций.

Все члены ШМО осваивают современные информационные технологии и используют их как в работе, так и при подготовке и проведении конференции.

Важное направление в работе – совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и повышение образования и категорийности.

В этом учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 29 педагогов.

Аттестацию по плану прошли 4 человека. Уровень профессионализма педколлектива за 2016-2017 учебный год представлен в таблице №7.

Повышению педагогического мастерства способствует своевременный, разнообразный контроль.

Основными элементами ВШК в 2016-2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Во время проведения контроля использовались разнообразные формы: персональный, тематический, обзорный, фронтальный, классно-обобщающий и методы контроля: наблюдение, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Итоги контроля отражались в справках и подводились на совещании при завуче.

Решению методических задач способствовали методически оборудованные кабинеты. Материальная база их постепенно пополняется, снизилось число аттестованных кабинетов в связи с закрытием одного учебного корпуса, были перенесены кабинеты химии, биологии, истории и соответственно упразднены кабинет математики и английского языка.

Таким образом, анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в

достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Исходя из проведенного анализа, считаем, что в новом 2017-2018 учебном году школа будет продолжать работать над методической темой: «Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, инновационных проектов, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» и решать следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Работать над повышением качества образовательного процесса.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Работать над приведением материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

5.АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2016 году

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф. Рулева за курс основного общего образования в 2017 году.

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) - обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

В 2017 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 г. № 1394 (с изменениями).

На основании Порядка проведения о государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Нормативно-правовая база
по организации и проведению ГИА-9 в 2017 году

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативно-распорядительными документами. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с федеральными, региональными, муниципальными и школьными документами пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различных уровней, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2016г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 – 2017 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Приказом по школе был назначен ответственный по подготовке к организации и проведению ГИА-9 в 2016-2017 учебном году.

Информационное обеспечение.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходило через родительские и классные собрания, на которых родители и учащиеся знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Беседы и тестирование обучающихся 9-х классов показали, что они знают Порядок проведения государственной итоговой аттестации, условия поступления в учебные заведения. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- График консультаций по учебным предметам.

• Расписание экзаменов.
• Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
• Горячая линия по вопросам ГИА-9.
• Порядок проведения государственной аттестации по программам основного общего образования

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года с целью подготовки учащихся к ГИА

• проводились краевые диагностические работы и муниципальные тренировочные диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору. Итоги работ рассматривались на заседании школьных методических объединений;

• в конце каждой четверти проводился контроль прохождения программного материала по предметам учебного плана;

• ежемесячно проводилась проверка состояния ведения классных журналов;

• регулярно велся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;

• посещались уроки русского языка и математики с целью контроля качества обучения учащихся;

• проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике по утверждѐнному графику;

• обучающиеся в течение учебного года посещали районные консультации;

• Классными руководителями 9-х классов Симоновой В.И., перепелица И.Г.

регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах. С результатами каждой краевой и муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся.

• учителями – предметниками велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля знаний учащихся по отдельным темам;

• педагог-психолог Белоножкина Г.А. проводила тренинги со всеми учащимися 9 классов (выявление уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также различные практикумы, психолого-педагогические занятия.

Количественный состав учащихся

В 2016-2017 учебном году в 9-ых классах обучался 31 человек. К государственной итоговой аттестации был допущен 31 учащийся, Все учащиеся выдержали государственную итоговую аттестацию (1 русский язык и 1 обществознание сдавали дважды). 1 ученица получила аттестат с отличием.

Анализ результатов

Русский язык ***таблица 1***

класс	*Ф.И.О. учителя*	*к-во уч-ся*	*5*	*4*	*3*	*2*	*качество, %*	*Успеваемость, %*	*Средний балл по школе*	*Средний балл по району*
9 ОГЭ	Якушина Е.Б.	31	7	12	11	1	**61**	**97**	**28.55**	**29.38**

Математика *таблица 2*

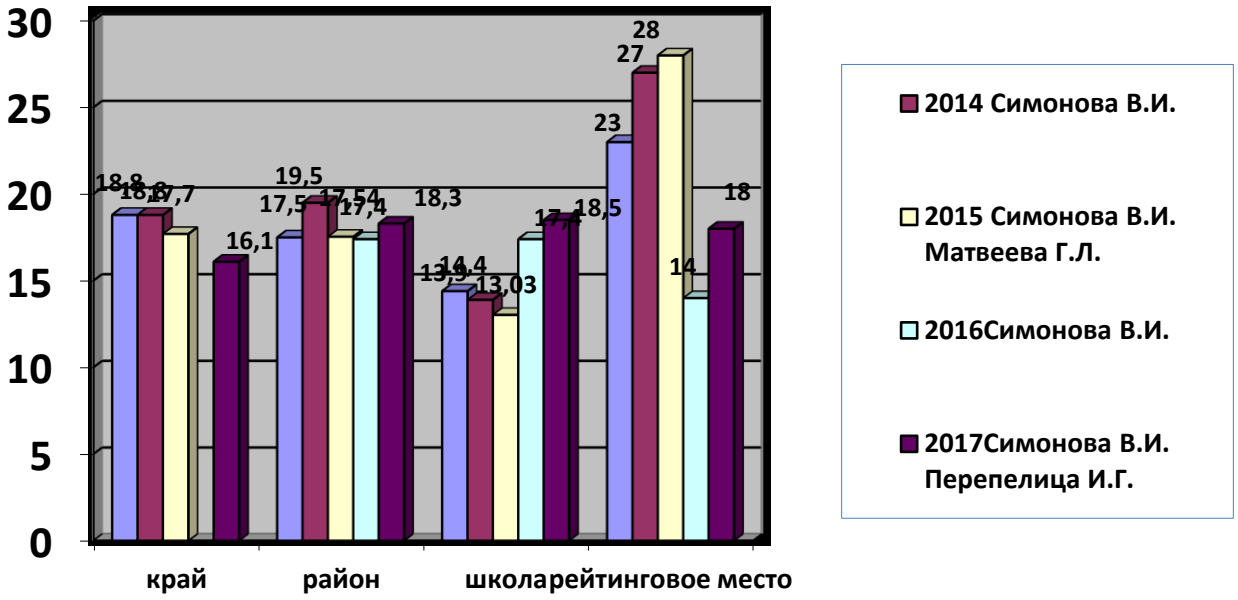
класс	*Ф.И.О. учителя*	*к-во уч-ся*	**5**	**4**	**3**	**2**	*качество, %*	*Успеваемость, %*	*Средний балл по школе*	*Средний балл по району*
9А ОГЭ	Симонова В.И.	15	0	14	1	0	**93**	**100**	**18.6**	**18,3**
9Б ОГЭ	Перепелица И.Г.	16	1	14	1	0	**93**	**100**	**18.3**	**18.3**
Итого по школе		31	1	28	2	0	**93**	**10**	**18.51**	**18.3**

Динамика результатов ГИА за 5 лет

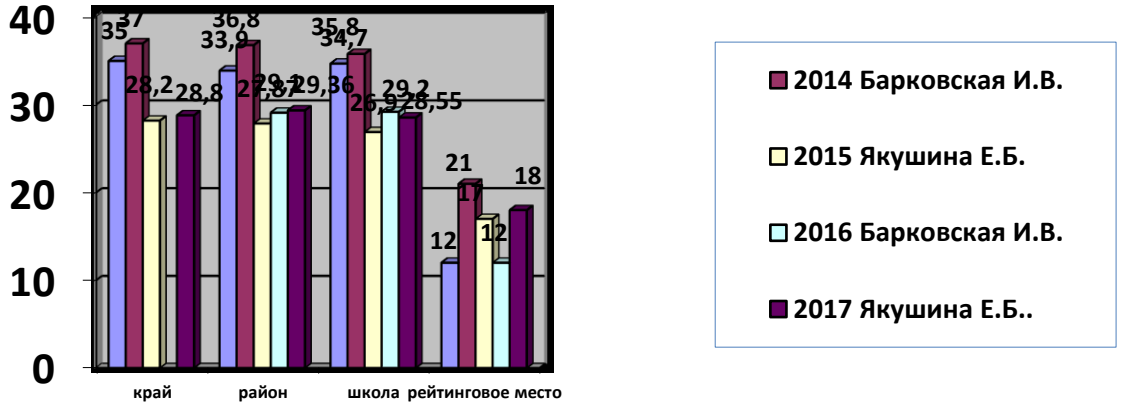
таблица 3

Предмет	**Год ГИА**	**л-во уч-ся**	**едний балл**	**намика «5» %**	**намика «4» %**	**намика «3» %**	**намика «2» %**
Русский язык	**2013**	30	34,7	33	37	27	3
	2014	27	35,8	22	59	19	0
	2015	37	26,9	10	16	46	3
	2016	33	28,4	18	46	36	0
	2017	31	28.55	23	39	35	3
Математика	**2013**	30	14,3	6	37	47	10
	2014	27	13,9	0	11	82	7
	2015	37	13,03	3	46	27	24
	2016	33	17,36	6	82	9	1
	2017	31	18.51	3	90	7	0

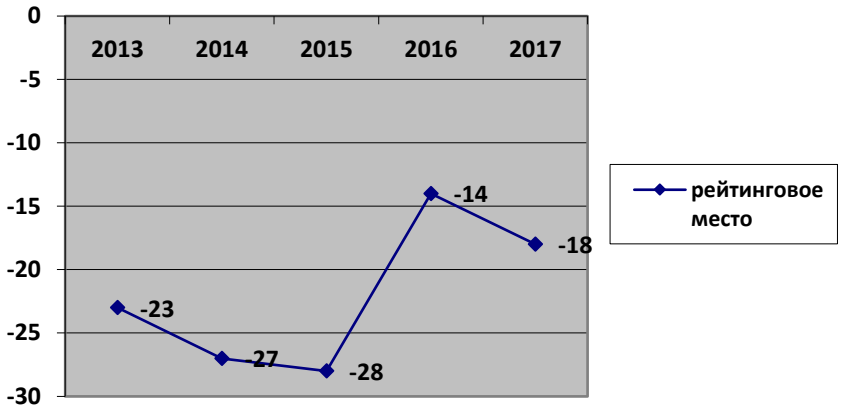
Математика



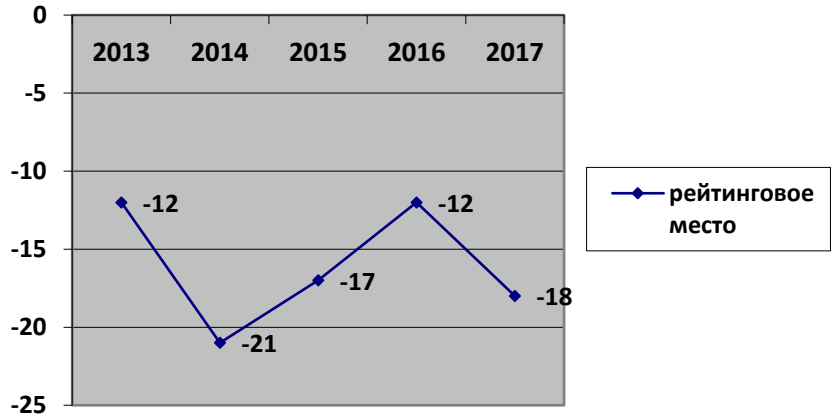
Русский язык



Математика



Русский язык



Проанализировав сравнительные результаты за 5 лет, следует сделать выводы о том, что результаты по русскому языку и по математике произошло увеличение среднего балла, однако, рейтинговое место понизилось, т.е. относительно себя результат повысился, но повысился он и в других ОО. Следовательно, учителям русского языка и литературы нужно искать пути повышения результатов.

Учителями-предметниками проведен методический анализ ОГЭ по русскому языку и математике относительно каждого задания. Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся и те задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно.

Второй год все учащиеся сдавали предметы по выбору. Это дает возможность сравнить результаты и сделать выводы.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору
2016 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Кучуб И.В.	11	20.5	27.1	30.7.	3
Обществознание	Кучуб И.В.	24	23.69	25.3	25.4	15
Химия	Лысенкова О.В.	6	22	21.8	25.3	4
Биология	Лысенкова О.В.	17	24.12	30	24.2	25
Физика	Ратуева Л.П.	3	21	23.6	16	16
Информатика	Перепелица И.Г.	3	13	12.6	12	9
Английский	Емельянова Е.Н.	2	53.3	55.9	51	7

2017 год

предмет	учитель	Кол-во	Край (ср. балл)	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)	Рейтинг
История	Серикова А.А.	8	23.6	27.8	29.5	9
Обществознание	Серикова А.А.	21	26.9	28.55	25.1	27
Химия	Лысенкова О.В.	4	22.5	24.3	19.7	17
Биология	Лысенкова О.В.	18	25.8	31.1	26.67	21
Физика	Ратуева Л.П.	1	23.4	25	24	14
Информатика	Перепелица И.Г.	1	13.5	15	20	2
География	Кобченко Е.И.	9	21.4	22.25	20	22

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что организация подготовки к ГИА в 2017 году была организована на достаточном уровне. Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, в ходе ГИА были выявлены недостатки, повлекшие за собой снижение результатов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

несоответствие годовых и экзаменационных оценок;

недостаточный контроль преподавания предметов;

спонтанный выбор предметов.

Рекомендации и задачи на 2017 – 2018 учебный год

Администрации школы

- определить уровень знаний умений и навыков учащихся 9-х классов по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 9-ые классы с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК сквозной контроль преподавания русского языка на всех уровнях обучения;

- разработать действенную программу по профориентационной работе;

- усилить контроль посещаемости школы учащихся выпускных классов.

Белоножкиной Г.А.

- разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9 –х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

Педагогическому коллективу

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов по итогам 2016-2017 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителям русского языка и литературы при подготовке к ГИА- 9

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2017 году;
- ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
-реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Учителям математики

- систематически при подготовке и проведении уроков использовать личностно-ориентированные методы с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- систематически проводить обобщающее повторение по алгебре и геометрии за курс основной школы;
- выделять «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся с целью качественной подготовки к экзамену;
- систематически применять на уроках формы работы, направленные на повышение уровня вычислительных навыков учащихся;
- использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ.

6.Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования МБОУСОШ № 13 2015- 2016 год

Ежегодно анализируя ЕГЭ, учитывая множество факторов, влияющих на результаты экзамена, мы стараемся выявить причины успехов и неудач, найти пути решения сложившихся проблем.

Государственная итоговая аттестация в 2017 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2016-2017 учебном году в МБОУСОШ № 13 имени И.Ф. Рулева в 11 классе обучалось 10 человек. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Это класс со средним уровнем мотивации к обучению. Учащихся, отнесенных к группе риска, нет, но нет и учащихся, претендующих на высокие баллы. Поэтому при подготовке к итоговой аттестации ставилась цель научить так, чтобы учащиеся преодолели порог успешности и набрали максимально возможное для каждого количество баллов. Два человека воспитываются в неполных семьях. Два человека с повышенным уровнем тревожности. Образовательный уровень родителей средний: шесть человек имеют высшее образование, остальные среднее специальное. Из шести преподавателей, готовивших учащихся к ЕГЭ, двое имеют высшую квалификационную категорию, трое – первую, один аттестован на соответствие занимаемой должности.

С учетом вышеперечисленных факторов, был составлен план по подготовке к итоговой аттестации, в котором большое место отводилось индивидуальной работе с каждым учащимся и родителем.

Вопросы по итоговой аттестации рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений. Велась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (проводились родительские и ученические собрания, индивидуальные собеседования, проводилась декада по подготовке к ЕГЭ, снимались ролики выпускниками школы). Вся необходимая информация размещалась на обновляемых стендах. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, физике, иностранному (английскому языку).

Велась подготовительная работа психолога с учащимися. Результаты учебной деятельности прослеживались в течение двух лет. Были спрогнозированы результаты ЕГЭ.

Результаты учебной деятельности за два года

№п/п	Ф.И.	предмет	Результаты учебной деятельности													итоги		
			10 класс							11 класс						11 класс		
			КДР		1 пол	КДР		2 пол	год	КДР		1 пол	КДР		2 пол	год	МТДР	прогноз	егэ
			1	2		1	2			1	2		1	2					
1	Ученик 1	Русский	4		3	3		3	3	4		4			4	4	83	50	71
		Матем (Б)	3		3	4		3	3	н		3			3	3	4,4	3	2,3
		Биология			4			4	4	н		5			4	4	16,43,3,23	50	38
		Химия			4			4	4	3		5			4	4	н	55	34
2	Ученик 2	Русский	4		3	2		3	3	3		3			3	3	50	45	69
		Матем (Б)	4		3	2		3	3	3		3			3	3	4,4	3	13(4)
		Обществ			3			3	3	3		3			3	3	2	50	52
		История			4			4	4	2		3			3	3	2,4	40	49
3	Ученик 3	Русский	4		4	4		4	4	3		5			5	5	78	80	81
		Матем (Б)	4		4	2		4	4	4		5			5	5	4,4	4	18(5)
		Химия			5			5	5	2		5			5	5	65	75	63
		Биология			5			5	5	н		5			5	5	75,58,5,24	70	84

4	Ученик 4	Русский	4		**4**	3		**4**	**4**	4		**4**			**4**	**4**	64	55	70
		Матем.(Б)	4		**4**	4		**4**	**4**	**4**		**4**			**4**	**4**	4,4	4	11(3)
		Химия			**4**			**4**	**4**	**2**		**5**			**4**	**4**	43	55	34
		Биология			**4**			**4**	**4**	4		**5**			**4**	**4**	**Н** 66,4, 25	50	42
5	Ученик 5	Русский	4		**5**	4		**5**	**5**	5		**5**			**5**	**5**	96	90	96
		Матем.(П)	5		**5**	5		**5**	**5**	4		**5**			**5**	**5**	62,62	62	72
		Обществ			**5**			**5**	**5**	4		**5**			**5**	**5**	5	75	69
6	Ученик 6	Русский	**Н**		**4**	4		**4**	**4**	3		**4**			**4**	**4**	62	65	93
		Матем.(Б)	5		**4**	3		**4**	**4**	4		**4**			**4**	**4**	4,4	4	15(4)
		Химия			**5**			**5**	**5**	3		**5**			**5**	**5**	62	75	62
		Биология			**5**			**5**	**5**	5		**5**			**5**	**5**	58,69,5, 28	70	64
7	Ученик 7	Русский	3		**4**	**4**		**4**	**4**	4		**4**			**4**	**4**	83	70	76
		Матем.(П)	3		**4**	3		**4**	**4**	**4**		**5**			**5**	**5**	39,50	56	62
		Физика			**4**			**4**	**4**	3		**4**			**5**	**5**	57,61	60	61
8	Ученик 8	Русский	4		**4**	3		**4**	**4**	**н**		**5**			**5**	**5**	91	70	81
		Матем.(П)	3		**4**	4		**4**	**4**	4		**5**			**5**	**5**	45,62	56	68
		Обществ.			**4**			**5**	**5**	**2**		**5**			**5**	**5**	5	70	58
9	Ученик 9	Русский	4		**3**	3		**3**	**3**	4		**3**			**3**	**3**	53	42	51
		Матем (Б)	**2**		**3**	4		**3**	**3**	4		**3**			**3**	**3**	4,4	3	7(3)
		Обществ			**4**			**4**	**4**	**2**		**3**			**3**	**3**	**н**	50	38
		История			**3**			**4**	**4**	3		**4**			**4**	**4**	**2**,3	40	29
10	Ученик 10	Русский	4		**4**	4		**4**	**4**	4		**4**			**4**	**4**	81	50	78
		Матем (Б)	**2**		**4**	3		**4**	**4**	4		**4**			**4**	**4**	3,4	4	12(4)
		Английский			**5**			**5**	**5**	3		**4**			**4**	**4**	26,29	43	46
		История			**5**			**5**	**5**	**н**		**4**			**4**	**4**	4,3	60	55

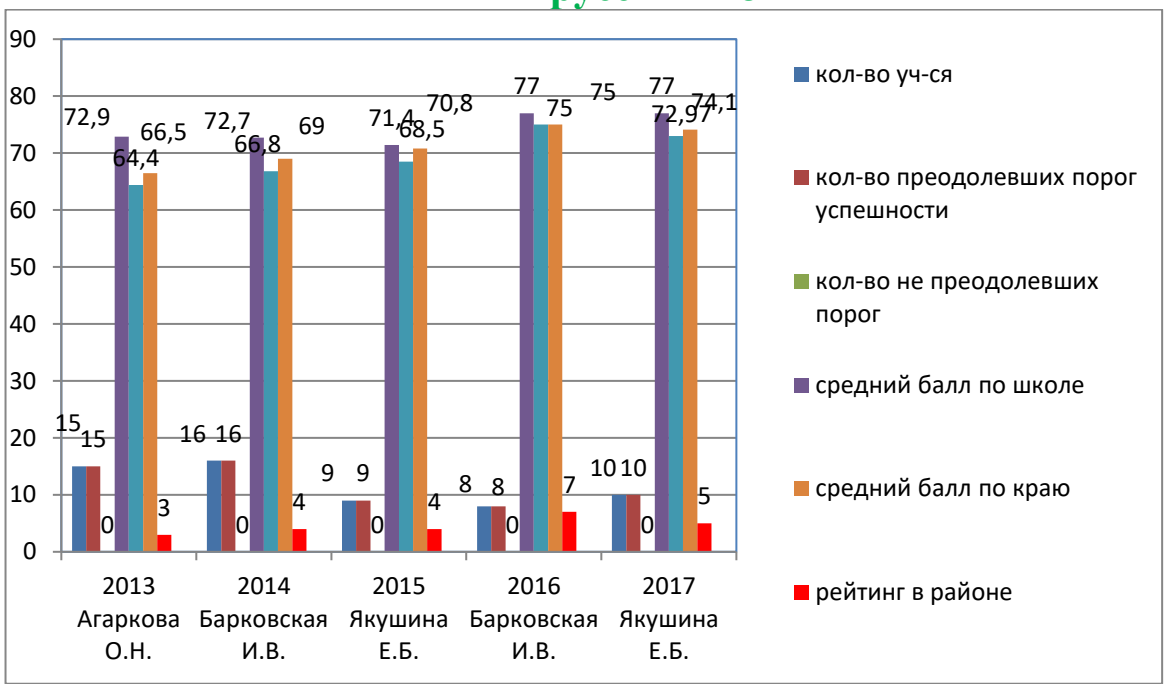
Средний балл по предметам

предмет	Прогноз	ЕГЭ	Погрешность
русский	61,7	77	**19,8%**
математика (Б)	3,6	3,57	**0,8%**
математика (П)	58	67,3	**13,8%**
химия	65	48,3	**34,5%**
биология	60	57	**5,2%**
история	47	44,3	**6%**
Обществознание	61,3	54,25	**12,9%**
Физика	60	61	**1,6%**
Английский язык	43	46	**6,5%**

Проанализировав данные таблицы, можно увидеть, что погрешность в прогнозах колеблется от 0,8 до 34,5%, причем как в сторону увеличения (4), так и в сторону понижения (5) результата. Это связано с тем, что прогноз был сделан не на основании системных знаний учащихся, а на основании текущих отметок. Вызывает тревогу несоответствие оценок промежуточной аттестации с результатами ЕГЭ по химии. Следовательно, администрации школы необходимо контролировать объективность выставления оценок согласно положению и спланировать мероприятия по обучению прогнозированию результатов.

Теперь проанализируем результаты по каждому предмету отдельно, используя мониторинг за пять лет.

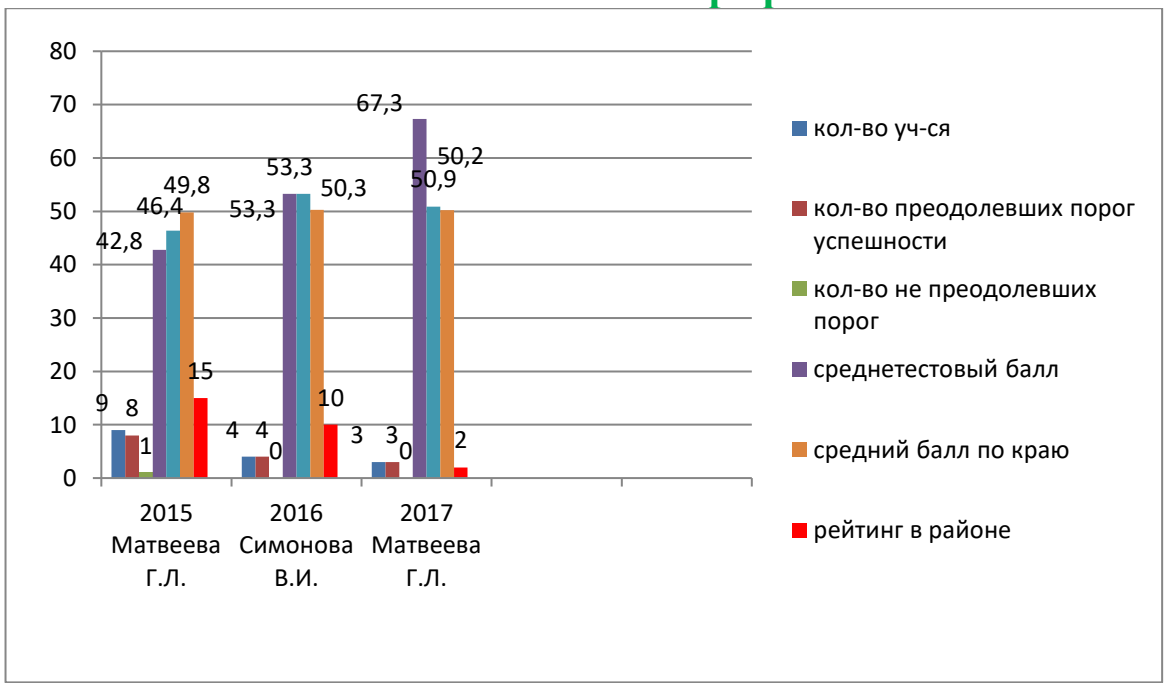
русский язык



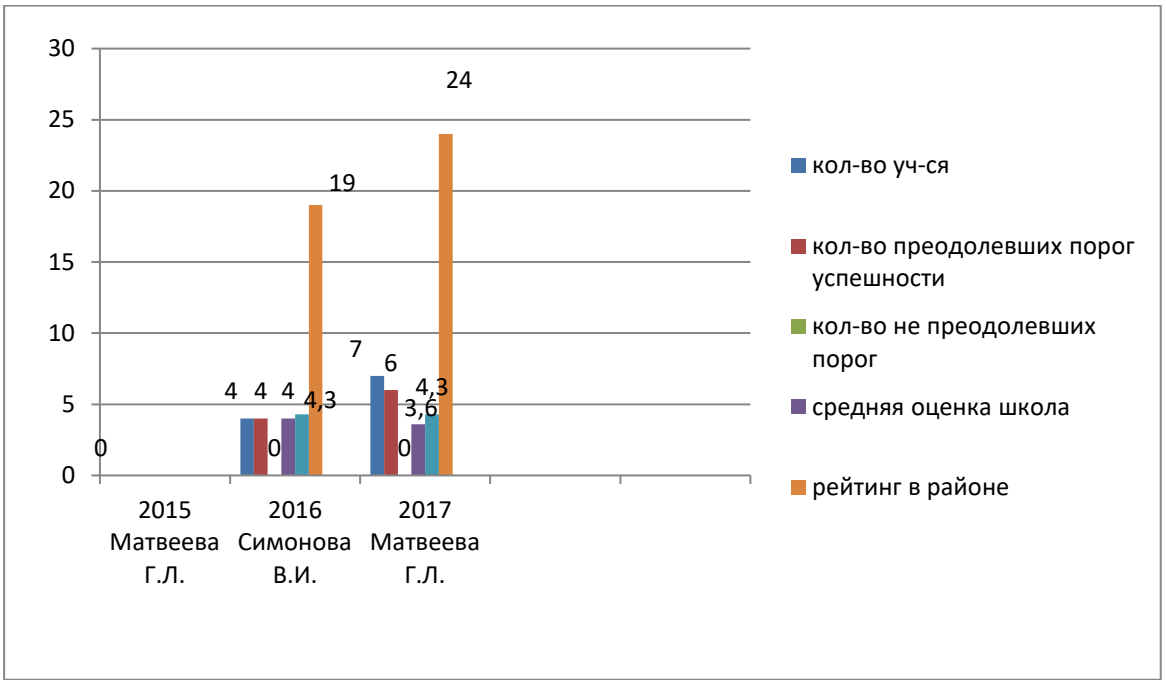
Если проанализировать данные таблицы относительно результатов этого года, можно сделать вывод, что баллы 9 и 11 класса сопоставимы. Результаты ожидаемы.

Если же обратиться к мониторингу за пять лет, следует отметить, что за последние пять лет результаты стабильные, причем средний балл выше районного и краевого. Это результат слаженной работы ШМО учителей русского языка и литературы, их взаимозаменяемость и совместная ответственность за результат. Но учителям русского языка не следует останавливаться на достигнутом, а необходимо задуматься над повышением результата и искать новые формы и методы подготовки наряду уже со сложившимся опытом.

математика профильная

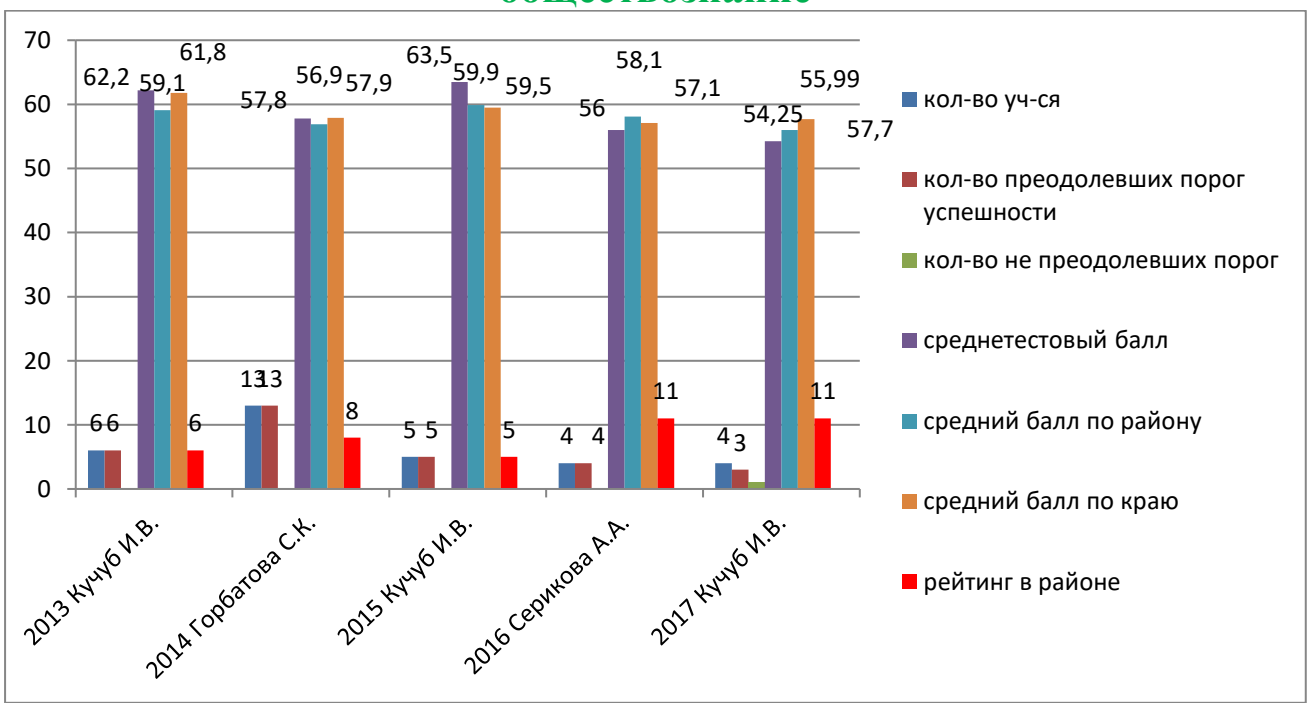


математика базовая

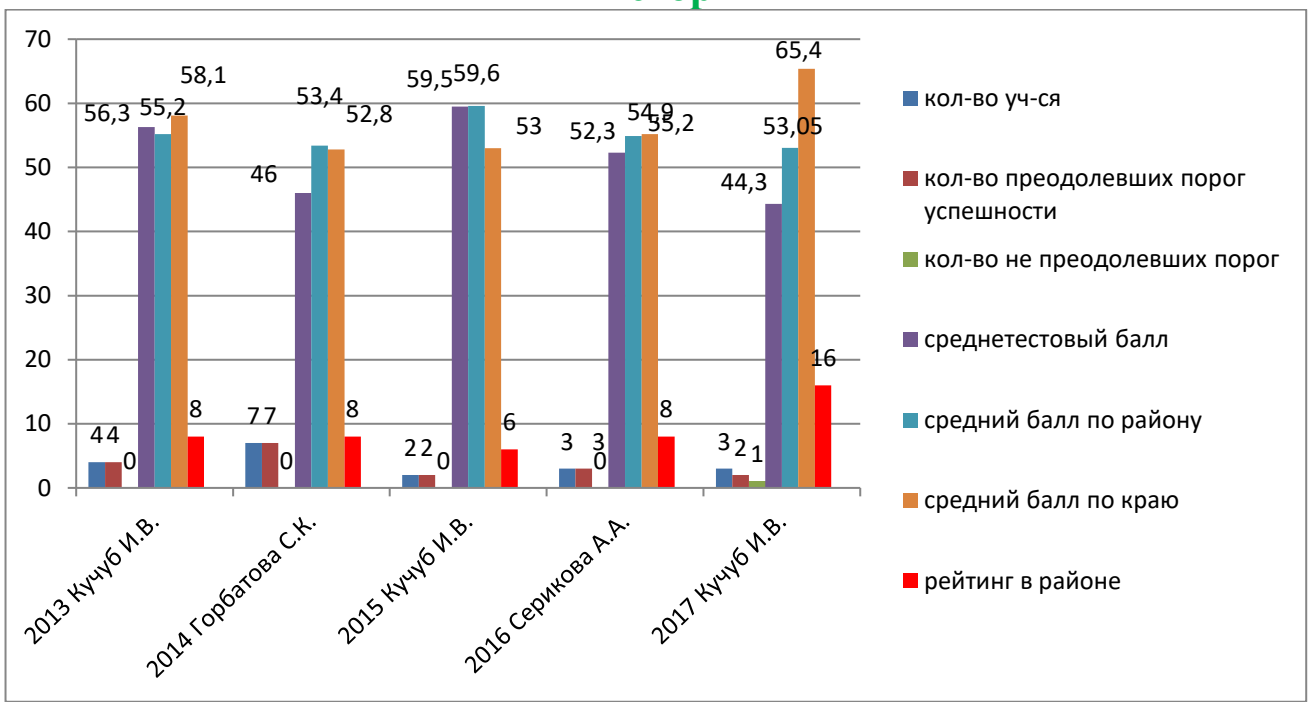


Результаты этого года по математике также сопоставимы с уровнем подготовки, как и по русскому языку. Но математику уже третий год учащиеся сдают на двух уровнях. Состав учителей математики за это время не менялся. Все учителя (3человека) аттестованы на первую квалификационную категорию. Из данных графиков видно, что в 2015 году все учащиеся сдавали математику профильную, что снизило средний балл. В 2016 и 2017 годах профильную математику сдавали учащиеся, которым математика необходима для поступления в вуз. Средний балл по школе значительно вырос. В 2017 году выше районного и краевого. Однако средняя оценка по базовой математике снижается. 2017 – самая низкая по району. Это связано с тем, что данным учащимся оценка по математике необходима только для получения аттестата, поэтому они не прилагают особых усилий для подготовки. В этом случае необходимо повысить ответственность учителя за качество подготовки по предмету, проводя разъяснительную работу.

обществознание

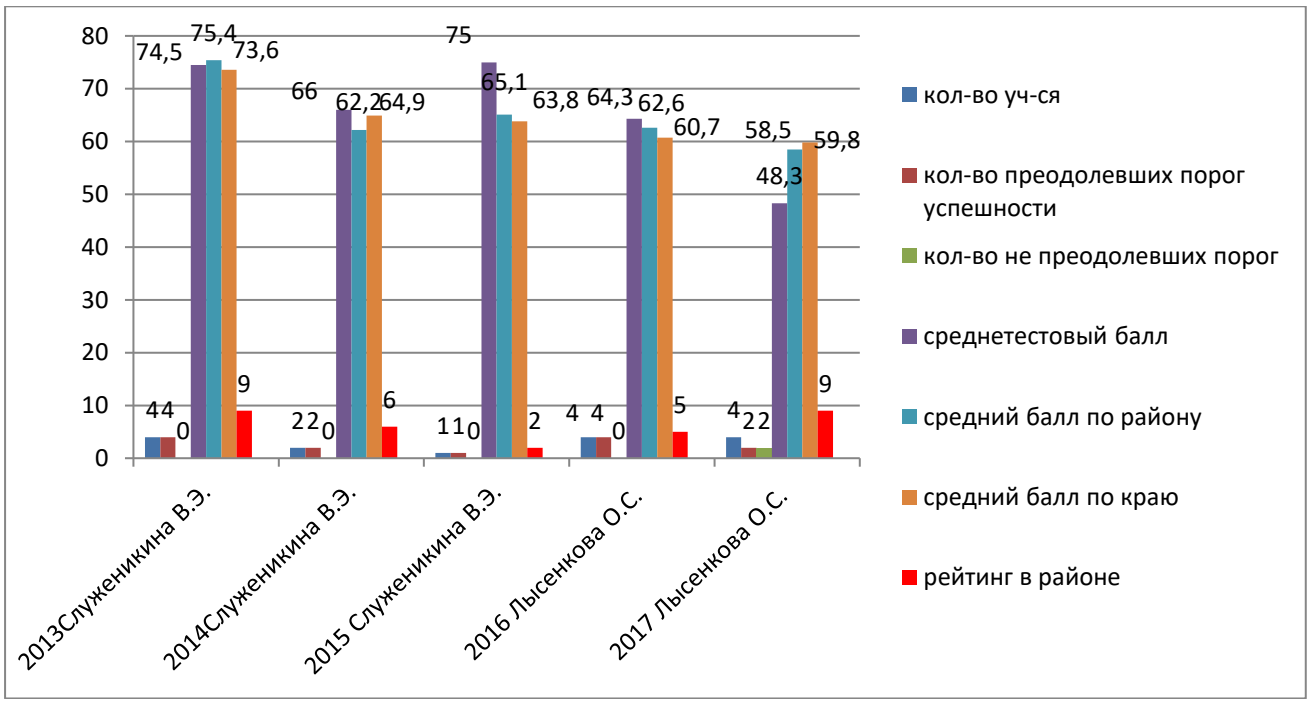


история

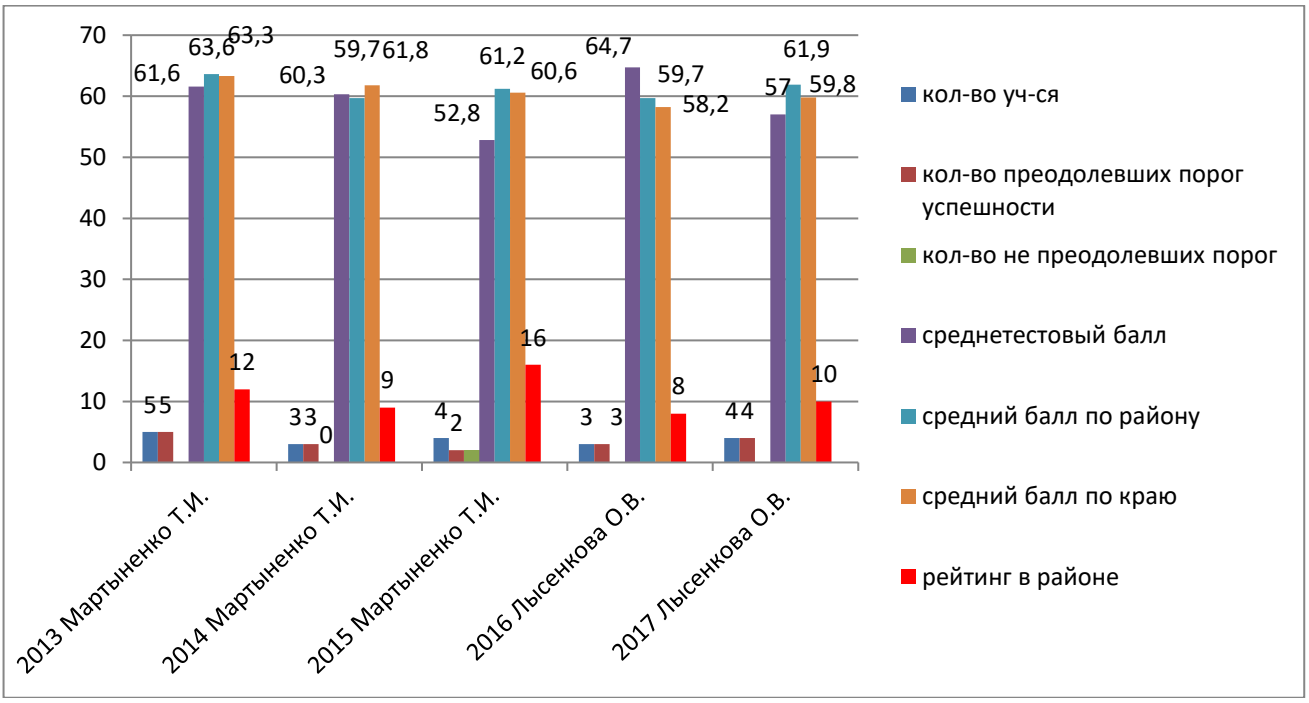


Мониторинг по обществознанию и истории показывает, что результаты ЕГЭ по предметам в 2016 и 2017 году значительно ниже предыдущих лет (средний балл ниже и районного, и краевого балла). Рейтинговое место также понизилось, по истории упало до последнего. Одна ученица (Склярова Н.) не преодолела порог успешности по двум предметам. Что касается преподавательского состава, то детей готовила к ЕГЭ одна из опытных педагогов - Кучуб И.В. Одной из причин такого результата является низкий уровень развития психических процессов (память, мышление, логика) у некоторых учащихся, выбравших предмет. Однако среди выпускников, сдававших обществознание, две ученицы с высоким потенциалом, но баллы набрали невысокие. Следовательно, причина низкого для школы результата не только вышеназванная. Возможно, неправильно была спланирована подготовка. Чтобы глубже разобраться в причинах, необходимо изучить вопрос, поставив на контроль подготовку к ЕГЭ по истории и обществознанию. А в ШМО учителей (3 человека) равномерно распределять работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, независимо от того, кто работает в 11 классе.

химия

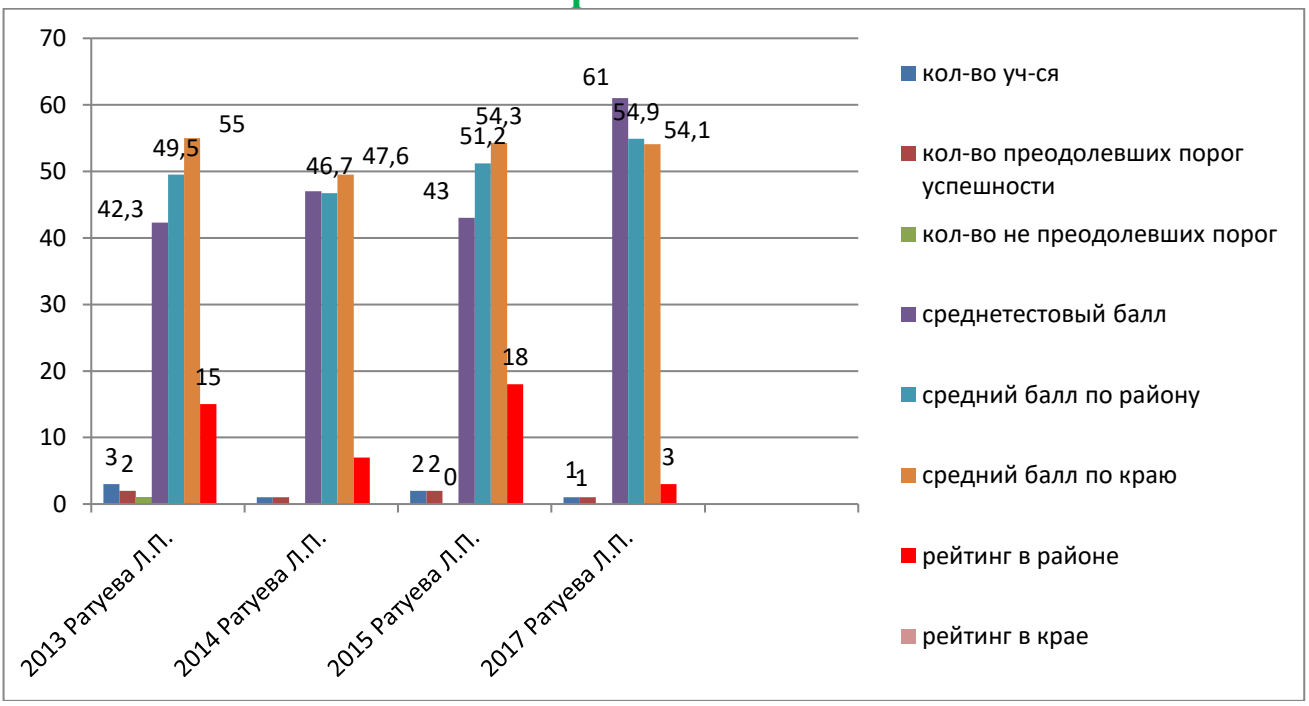


биология



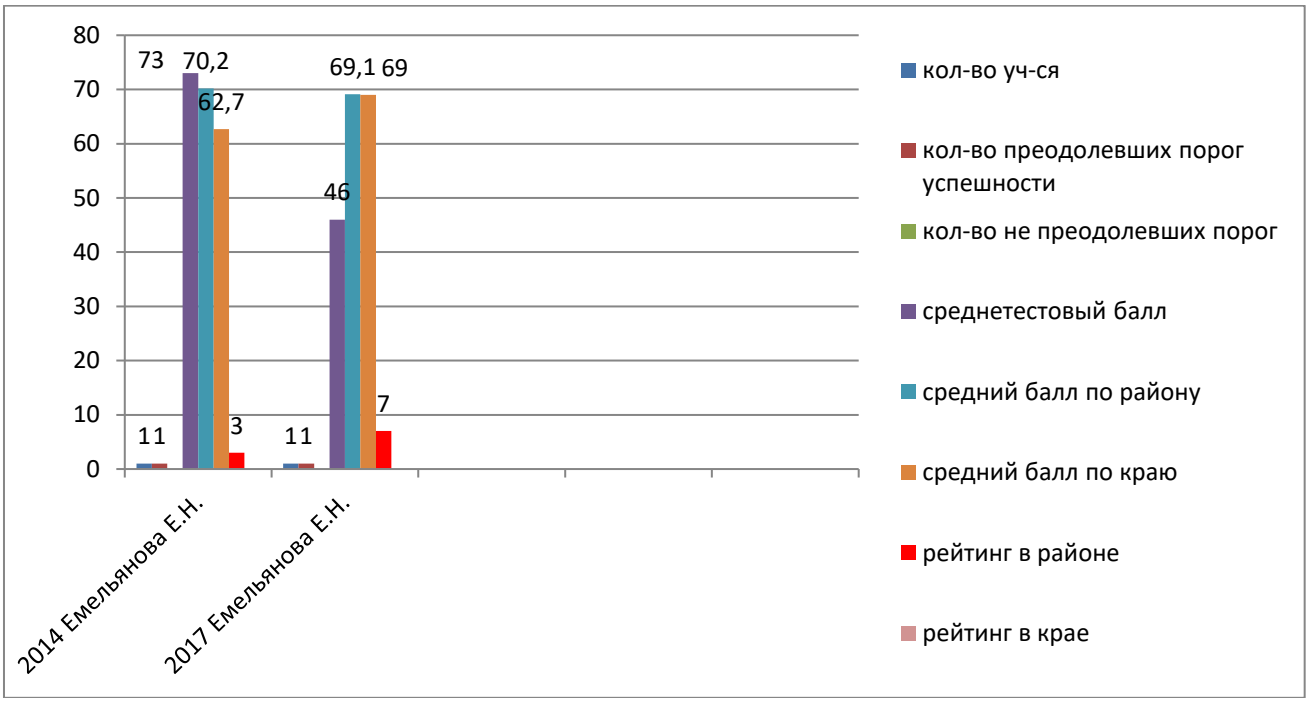
Из данных графиков видно, что с 2016 года химию и биологию ведет один учитель, который не имеет достаточного опыта подготовки к ЕГЭ. Подготовку к экзаменам педагог осуществляла по своей методике. И если в 2016 году это дало результат (средний балл и по химии, и по биологии выше краевого и районного, школа была в первой десятке по рейтингу), то в 2017 году средний балл снизился, рейтинговое место упало (две ученицы не преодолели порог успешности по химии). Связано это с тем, что учитель имеет большую нагрузку (34ч), ей приходится готовить учащихся и по химии, и по биологии как к ОГЭ, так и к ЕГЭ. Педагог не смогла спланировать свое время, чтобы успешно подготовить учащихся. Администрации необходимо держать вопрос на контроле, оказать методическую помощь педагогу и решить кадровый вопрос по разделению преподавания биологии и химии.

физика



Физику в 2017 году сдавал один учащийся. Выпускник был мотивирован на получение результата. Набрал 61 балл (выше районного и краевого).

Английский язык



Английский язык учащиеся школы выбирают редко. Но педагог высшей категории имеет опыт подготовки к ЕГЭ. Однако девочка поздно сделала свой выбор и набрать высокий балл не смогла. Хотя при подготовке одного ученика учитель осуществляет индивидуальную работу с учащимся и должен работать на более высокий результат.

Исходя из проведенного анализа и сделанных выводов, наметим следующие пути решения проблем при подготовке к ЕГЭ:

- учителям-предметникам провести методический анализ ЕГЭ по всем сдаваемым в 2017году предметам, учесть выводы и предложения при подготовке учащихся по конкретным заданиям, фиксировать достижения учащихся в диагностических картах. ШМО учителей истории равномерно распределять работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, независимо от того, кто работает в 11 классе, используя опыт учителей русского языка.

- продолжать отслеживать работу со слабоуспевающими учащимися, активизировать консультационную работу не только для слабоуспевающих, но и для способных учащихся с целью повышения среднего тестового балла по предметам.

- Педагогу-психологу, соцпедагогу и классным руководителям вести системную работу по повышению мотивации учащихся к обучению, систематизировать и планомерно проводить профориентационную работу, обратив особое внимание на профессиональное самоопределение слабомотивированных учащихся.

- Администрации школы, классным руководителям вести планомерную информационно-разъяснительную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, учитывая подготовку к предметам, выбранным в качестве дополнительных.

- Администрации школы вести системный контроль всех направлений работы всех служб школы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, провести обучение по прогнозированию результатов.

- Администрации школы оказать методическую помощь учителю химии и биологии в подготовке учащихся к ЕГЭ, решить кадровую проблему.
- Во всех направлениях работы по подготовке учащихся к ГИА наряду с традиционными формами и методами использовать и разрабатывать новые, которые способствовали бы повышению результата

7. Сведения о составе о квалификационной подготовке административных и педагогических кадров

7.1. Сведения об административных работниках:

Должность	Ф. И. О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Горбатова Светлана Каплановна	Высшее, Армавирский государственный педуниверситет, учитель истории, 15	2 год 2 мес.	-
Заместитель директора по УВР	Агаркова Ольга Николаевна	Высшее, Армавирский государственный пединститут, учитель русского языка и литературы, 26	24	4
Заместитель директора по ВР	Жидкова Галина Викторовна	Высшее, Кубанский государственный университет, учитель географии, 28	23	-
Заместитель директора по АХР	Пиманова Татьяна Дмитриевна	Средне-специальное, Усть-Лабинский социально-педагогический колледж, воспитатель	12	

7.2 Профессиональный уровень подготовки педагогических кадров МБОУ СОШ № 13

Ф.И.О.	Должность	Наличие квалификационной категории, **указать реквизиты приказа**		
		Первая	Высшая	Соответствие
Агаркова Ольга Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы		№5567 от 05.12.2016г. по МОНиМП	
Афанасьева Наталья Александровна	Учитель начальных классов	№ 6289 от 27.11.2015г. по МОН КК		
Бабин Иван Николаевич	Учитель ОБЖ			Приказ по школе № 52-1-К от 11.04.2017г.
Барковская Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	№ 6592 от 05.11.2013г по МОН КК		
Белоножкина Галина Анатольевна	Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13
Горбатова Светлана Каплановна	Директор, учитель ОРКСЭ	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Гусева Нина Евгеньевна	Учитель начальных классов			№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП
Денисова Людмила Григорьевна	Учитель начальных классов			№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП
Емельянова Елена Николаевна	Учитель английского языка		№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК	
Жидкова Галина Викторовна	Зам.директора по ВР			№ 1681 от 01.04.2013г. по МОН
Кислякова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов			№ 4433 от 29.05.2013г. по ДОН
Кобченко Елена Ивановна	Учитель технологии			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13

Кучуб Ирина Викторовна	Учитель истории		№ 356 от 30.01.2015г. по МОН КК	
Лысенкова Оксана Владимировна	Учитель биологии	------	------	-------
Матвеева Галина Леонидовна	Учитель математики	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Павлова Галина Ивановна	Учитель начальных классов			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13
Перепелица Инга Геннадьевна	Учитель ИКТ	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Проскурина Светлана Николаевна	Учитель технологии		№ 356 от 30.01.2015г. по МОН КК	
Ратуева Любовь Петровна	Учитель физики	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		
Серикова Анна Александровна	Учитель кубановедения	№ 9653 от 27.12.2012г. по МОН		
Симонова Валентина Ивановна	Учитель математики			№ 47-К от 17.03.2017г. по МБОУ СОШ № 13
Тарадай Юрий Фёдорович	Учитель музыки			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13
Фабричная Оксана Сергеевна	Учитель технологии			№ 3832 от 18.07.2013г. по МОН
Цеева Тамара Фёдоровна	Учитель начальных классов			№ 5976 от 27.12.2016г. по МОНиМП
Четверикова Елена Викторовна	Учитель немецкого языка			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13
Чоба Елена Владимировна	Учитель начальных классов			№ 113-К от 30.11.2015г. по МБОУ СОШ № 13

Яковлева Ольга Борисовна	Учитель начальных классов			№ 4433 от 29.05.2013г. по ДОН
Якушин Вадим Иванович	Учитель физической культуры		№ 478 от 29.01.2013г. по МОН	
Якушина Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		

7.3. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей		 29 0
Вакансии (указать должности)		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26
	с незак. высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	3
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0
	доктора наук	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16
	высшую	5
	первую	11
Состав педагогического коллектива		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0
	5-10 лет	0
	свыше 20 лет	24
Педагогические работники пенсионного возраста		6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1

7.4. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника
24,19 часа

7.5. Средняя заработная плата педагогического работника
24 500 рублей

7.6. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции, *нет* **из них прошли курсовую подготовку нет**

8. Организация воспитательной работы

8.1. Направления:

Нравственно-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, внеурочная занятость, профилактика правонарушения несовершеннолетних(Закон 1539-КЗ), профилактика ПДД, ПБ и ТБ, пропаганда здорового образа жизни, трудовое воспитания, профориентация учащихся, развитие детского самоуправления.

(направления в соответствии с планом воспитательной работы)

8.2. Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное ученическое самоуправление «Наша школа»		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружок-1, спортивные секции-4		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие» МБОУ ДОД ДЮСШ		
Количество направленностей ДОД в учреждении			
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	120%	60%	20%
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	45%	55%	50%
Участие в целевой программе «Зритель»			

8.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последний год:

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2016-2017г.	нет			.

8.4. Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общешкольные и классные родительские собрания, беседы, анкетирования. Тематические и индивидуальные консультации,экскурсии.
Результаты работы	Активная работа Управляющего совета школы, активная работа родительской общественности в жизни школы
Другая информация	-

8.5. Организация летней оздоровительной работы:

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	
1	Летний оздоровительный лагерь	-	-
2	Летняя оздоровительная площадка	50	14,57 %
3	Лагерь труда и отдыха	15	4,37 %
4	Спортивные мероприятия	235	68,5 %
5	Туристические походы	150	43,7 %
6	Досуговые мероприятия	305	88,9 %

8.6. Творческие достижения обучающихся за последние 3 года:

Уровень / **Год**	**международный**	**всероссийский**	**краевой**	**районный**
2012-2013	-	1	2	13
2013-2014	-	-	1	15
2014-2015	-	2	1	23
2016-2017				

9. Мониторинг участия в творческих конкурсах учащихся МБОУ СОШ №13

ИТОГИ
олимпиад 2015-2016 учебный год

ФИО учителя	**предмет**	**Муниципальный этап**	**Региональный этап**	**Заключительный этап**
Начальная школа				
Гусева Н.Е.	математика	1пр		
	окружающий мир	1пр		
итого		**2пр**		
2 и 3 уровень образования				
Агаркова О.Н.	литература	1пр		
Ратуева Л.П.	физика	1пр		
Емельянова Е.Н.	английский	2пр		
Кучуб И.В.	история	1пр		
Горбатова С.К.	ОПК	1пр		
Серикова А.А.	кубановедение	1пр		
	обществознание	1пр		
Якушин В.И.	ф/к	1поб, 5пр	1у	
Бабин И.Н.	ОБЖ	6пр		

Проскурина С.Н.	технология	2поб, 1пр	1у	
Итого 2015-2016		3поб 20пр	2у	
итого 2014-2015		**4поб, 16 пр**	**1поб, 2пр**	**1у**

10. Мониторинг участия в профессиональных конкурсах учителей МБОУ СОШ №13

Ф.И.О. учителя	**Название конкурса**	**Результат**
Серикова А.А.	Краевой конкурс на лучший кабинет кубановедения;	лауреат муниципального этапа
Емельянова Е.Н.	Конкурс материалов подготовки к ЕГЭ-2014 «Инфографика»; Всероссийский конкурс «Лучший урок»;	участник муниципального этапа участник федерального этапа
Афанасьева Н.А.	Краевой конкурс на лучшую разработку Единого всекубанского классного часа «Имя твоё несу через жизнь как святыню»	призёр муниципального этапа

11.Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рулева имеется: библиотека, зона читального зала на 14 посадочных мест.

- общее количество единиц хранения фонда – 11812;
- объём фонда учебников – 5324;
- художественной литературы – 1500.
- Методическая литература -50экз.; периодическая литература – 7 наименований

На одного обучающегося в 1; 2; 3 классах – по 10 учебников. В 4 классах – 11 учеб ников. В 5 классах – 15 учебников. В 6 классах – 15 учебников . В 7 классах – 17 учебников. В 8 классах –
17 учебников. В 9 -15 учебников. В 10 – 15 учебников. В - 11 классе – 15 учебников.

Получено учебников в 2016 -2017 учебном году – 1151 шт. учебников на сумму – 328197-28 рублей. Общая обеспеченность учебниками – 100%. Поступлений художественной литературы не было.

В читальном зале имеется 2 компьютера, телевизор и DVD-плейер. Количество читателей – 205 человека; количество посещений – 1876 раз посетили библиотеку, книговыдача – 3252 экземпляров литературы выдано читателям.

12. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ 13 расположена по адресу: Краснодарский край Усть-Лабинский район ст.Новолабинская ул.Мира 17. Занимает земельный участок площадью 27776,0 кв.м., на котором расположены 6 зданий, из них 2 учебных корпуса:

1. Основное здание школы Лит. А построено и введено в эксплуатацию в 1965 г. – 2 этажа, 17 учебных кабинетов, 3 лаборантские в кабинетах химии, физики, русского языка, гардероб, административные кабинеты, учительская, медицинский кабинет, спортивный зал 233.6 кв.м. столовая на 80 посадочных мест.
2. Здание начальной школы Лит. Б (1906 г.) - 2 этажа, 8 учебных кабинетов, кабинет психолога.

В 2016-2017 учебном году в школе проводился косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров и рекреаций школы, столовой .

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**23**
2	Лекционные аудитории	**1**
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	**учебные кабинеты, мастерские**
4	Лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	**23- кабинеты 2-лаборатории**
5	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	**2**
6	информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем , обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	**1-библиотека, Читальный зал на 14 посадочных мест, книгохранилище**
7	актовые и хореографические залы	**0**
8	спортивный зал , спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	**1 спортивный зал общей площадью 233.6 кв.м.**
9	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	**Столовая на 80 посадочных мест с приготовлением пищи**
10	помещения для медицинского персонала	**2**

11	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	**Кабинеты: директора-1, зам.директора -2, кабинет психолога -1, учительская-1 бухгалтерия-1**
12	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	**Гардероб -1** **Сан.узлы -2 внутренних 2-уличных**

Оснащенность учебных кабинетов школы в основном соответствует требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 13
имени И.Ф.Рулева **С.К.Горбатова**

Показатели
деятельности МБОУ СОШ № 13 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Значение показателей
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	**343**	Численность всех учащихся на конец учебного года – N N = 1.2 + 1.3+1.4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**146**	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**174**	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**23**	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	**102**	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – $N^{пр}$
		%	**29,74**	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = $N^{пр}$ *100/ N
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**28,5**	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**18,51**	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**77**	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**67,3**	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	человек	**31**	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - В9

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**0**	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - $В9^{ря}$
		%	**0**	3.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = $В9^{ря}$ *100/ В9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**0**	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $В9^{мат}$
		%	**0**	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = $В9^{мат}$ *100/ В9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**10**	1.Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - В11
		человек	**0**	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $В11^{ря}$
		%	**0**	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - % = $В11^{ря}$ * 100/ В11
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек	**0**	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике -

	общей численности выпускников 11 класса			$В11^{мат}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - % = $В11^{мат}$ * 100/ В11
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**0**	1.Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $В9^{ат}$
		%	**0**	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса % = $В9^{ат}$ * 100/ В9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**0**	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $В11^{ат}$
		%	**0**	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса % = $В11^{ат}$ * 100/ В11
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	**1**	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $В9^{отл}$
		%	**3,22**	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса % = $В9^{отл}$ * 100/ В9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	**3**	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $В11^{отл}$
		%	**30**	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса % = $В11^{отл}$ * 100/ В11

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	**195**	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		%	**56,85**	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся % = $N^{ол}$ *100/ N (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	**77**	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$
		%	**22,43**	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = $N^{пр}$ * 100/ N
1.19.1	Регионального уровня	человек	**52**	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		%	**15,16**	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = $N^{кр}$ * 100/ N
1.19.2	Федерального уровня	человек	**0**	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся % = $N^{фед}$ * 100/ N
1.19.3	Международного уровня	человек	**0**	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся % = $N^{мн}$ * 100/ N

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	**0**	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся % = $N^{угл}$ * 100/ N
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	**0**	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся % = $N^{проф}$ * 100/ N
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	**0**	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся % = $N^{дис}$ * 100/ N
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	**0**	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся % = $N^{сет}$ * 100/ N
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	**29**	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	**26**	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{в}$
		%	**89,66**	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{в}$ *100/ PD
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	**25**	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{вп}$
		%	**86,21**	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{вп}$ *100/ PD
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	**3**	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{ср}$
		%	**10,34**	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{ср}$ *100/ PD
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	**3**	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{срп}$
		%	**10,34**	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{срп}$ *100/ PD
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	**13**	1.Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		%	**44,83**	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = KV * 100/ PD

1.29.1	Высшая	человек	**5**	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{выс}$
		%	**17,24**	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = $KV^{выс}$ * 100/ PD
1.29.2	Первая	человек	**11**	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{пер}$
		%	**37,93**	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория % = $KV^{пер}$ * 100/ PD
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	**9**	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30}= PD^{<5}+ PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		%	**31,03**	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет % = ($PD^{<5}$+ $PD^{>30}$) *100/ PD (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	человек	**0**	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		%	**0**	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет % = $PD^{<5}$ *100/ PD
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	**9**	1.Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		%	**31,03**	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет % = $PD^{>30}$ *100/ PD

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	**0**	1.Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		%	**0**	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет % = PD^{30} *100/ PD
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**5**	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
			17,24	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет % = PD^{55} *100/ PD
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	**16**	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		человек	**10**	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –$R^{пк}$
		%	**62,5**	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников % = $R^{пк}$*100/R
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	человек/%	**15**	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов –$R^{фгос}$

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
			51,72	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников % = $R^{фгос}$*100/R
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	**349**	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		единиц	**346**	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – $ПК^{об}$
		единиц	**1,02**	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	**5021**	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		единиц	**14,64**	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $Э^{уч}$ = Э / N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	**да**	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	**да**	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	**да**	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	**нет**	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	**нет**	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	**да**	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	**да**	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	**84**	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - $N^{ин}$
		%	**24,49**	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{ин} * 100/N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	**3022**	1. Указать общую площадь всех помещений (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		кв.м	**8,81**	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S/ N$ (где N значение показателя из строки 1.1)