

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени Героя Советского Союза И.Ф. Рулева
муниципального образования Усть-Лабинский район**

Аналитическая справка по итогам проведения ГИА-9 2022года

Цель: оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф. Рулева за курс основного общего образования в 2022 году.

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для дальнейших управленческих решений.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г №189/1513.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Нормативно-правовая база
по организации и проведению ГИА-9 в 2022году**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативно-распорядительными документами. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с федеральными, региональными, муниципальными и школьными документами пополнялись в соответствии с

их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различных уровней, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2021г. была утверждена дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 – 2022 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Приказом по школе был назначен ответственный по подготовке к организации и проведению ГИА-9 в 2021-2022 учебном году.

Информационное обеспечение.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходило через родительские и классные собрания, на которых родители и учащиеся знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Беседы и тестирование обучающихся 9-х классов показали, что они знают Порядок проведения государственной итоговой аттестации, условия поступления в учебные заведения. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Горячая линия по вопросам ГИА-9.
- Порядок проведения государственной аттестации по программам основного общего образования

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года с целью подготовки учащихся к ГИА

- проводились тренировочные диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору. Итоги работ рассматривались на заседании школьных методических объединений;
- в конце каждой четверти проводился контроль прохождения программного материала по предметам учебного плана;
- ежемесячно проводилась проверка состояния ведения классных журналов;
- регулярно велся контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;

- посещались уроки русского языка и математики с целью контроля качества обучения учащихся;
- проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике по утверждённому графику;
- обучающиеся в течение учебного года посещали районные консультации;
- Классными руководителями 9-х классов Якушиной Е.Б., Белоножкиной Г.А.

регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах. С результатами каждой диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся.

- учителями – предметниками велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля знаний учащихся по отдельным темам;
- педагог-психолог Белоножкина Г.А. проводила тренинги со всеми учащимися 9 классов (выявление уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), работу с педагогами, а также различные практикумы, психолого-педагогические занятия.

Количественный состав учащихся

В 2021-2022 учебном году в 9-ых классах обучалось 34 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены 34 учащихся, Все учащиеся выдержали государственную итоговую аттестацию (1 человек в дополнительный период в сентябре). 2 человека получили аттестат с отличием.

Анализ результатов

Русский язык

таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	к-во уч-ся	5	4	3	2	качество, %	Успеваемость , %	Средний балл по школе	Средний балл по району
9А ОГЭ	Якушина Е.Б.	18	8	6	4	0	78	100		
9Б ОГЭ	Якушина Е.Б.	16	6	6	4	0	75	100		
Итого по школе		34	14	12	8	0	76	100	26,4	25,9

Математика

таблица 2

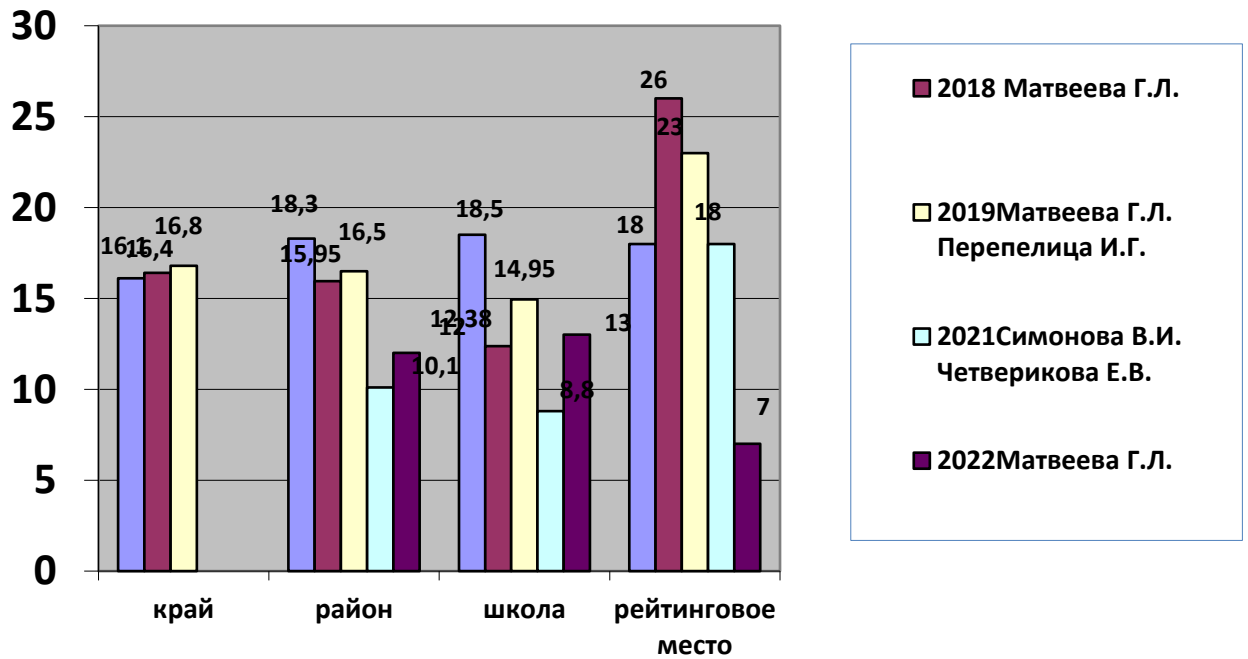
класс	Ф.И.О. учителя	к-во уч-ся	5	4	3	2	качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по району
9А ОГЭ	Матвеева Г.Л.	18	0	7	8	3 (0)	39	83 (100)		
9Б ОГЭ	Матвеева Г.Л.	16	0	5	10 (11)	1 (0)	31	94 (100)		
Итого по школе		34	0	12	18 (22)	4 (0)	35	88 (100)	13	12

Динамика результатов ГИА за 5 лет

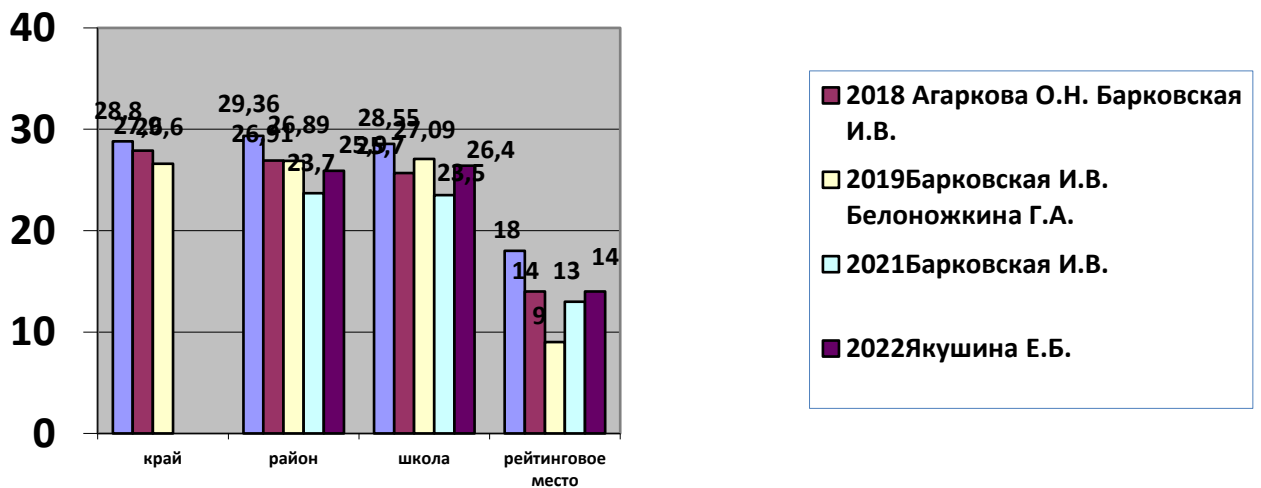
таблица 3

Предмет	Год ГИА	Кол-во уч-ся	Средний балл	Динамика «5» %	Динамика «4» %	Динамика «3» %	Динамика «2» %
Русский язык	2017	31	28,55	23	39	35	3
	2018	29	25,7	21	24	45	10
	2019	44	27,09	20	25	55	0
	2021	34	23,7	21	35	29	15
	2022	34	26,4	41	35	24	0
Математика	2017	31	18,51	3	90	7	0
	2018	29	12,38	3	38	34	24
	2019	44	14,95	9	41	45	5
	2021	36	8,8	0	28	22	50
	2022	34	13	0	35	53(65)	12(0)

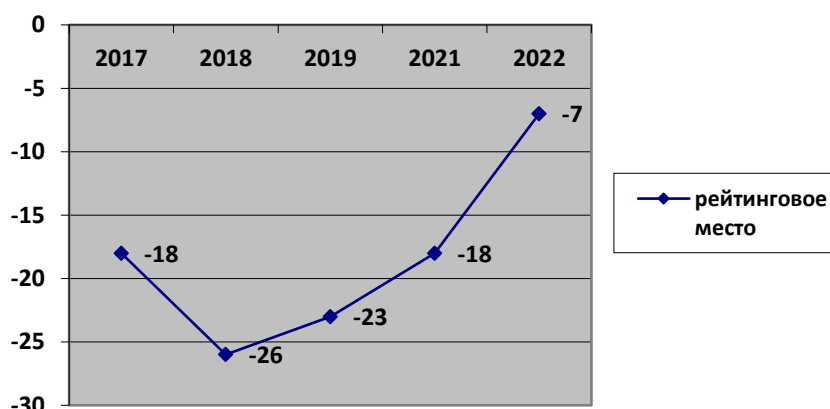
Математика



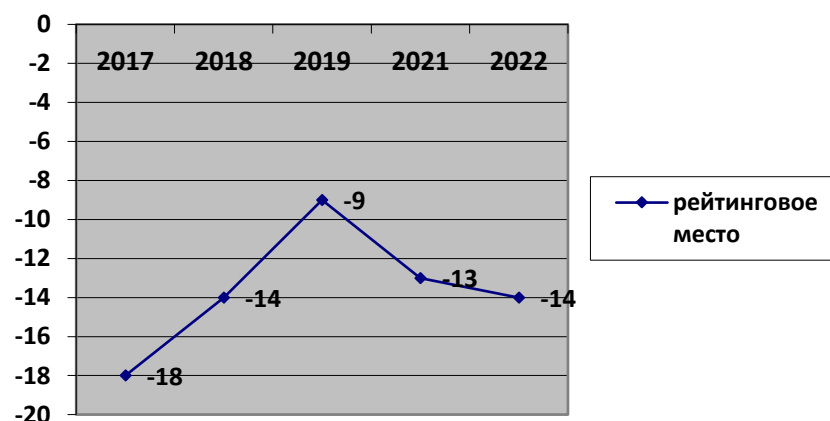
Русский язык



Математика



Русский язык



Проанализировав сравнительные результаты за 5 лет, следует сделать выводы о том, что по русскому языку произошло повышение среднего балла, но рейтинговое место незначительно снизилось. Следовательно, учителям русского языка и литературы нужно искать пути повышения результата. Что касается математики, то следует отметить незначительное повышение результатов по данному предмету, этому способствовало эффективное использование времени консультаций и индивидуальных занятий, контроль со стороны администрации.

Учителями-предметниками проведен методический анализ ОГЭ по русскому языку и математике относительно каждого задания. Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся и те задания, с которыми выпускники справились наиболее успешно. Намечены пути решения.

В этом году выпускники 9-х классов после двухлетнего перерыва сдавали экзамены по выбору.

Результаты экзаменов по предметам по выбору 2022 год

предмет	учитель	Кол-во	Район (ср. балл)	Школа (ср. балл)
История	Горбатова С.К.	1	22,8	23
Обществознание	Кучуб И.В.	29	24,6	24,5
Биология	Лысенкова О.В.	11	25,9	32,3
Химия	Лысенкова О.В.	4		28,7
География	Кобченко Е.И.	20	22,1	24,4
Английский	Емельянова Е.Н.	2	50,7	44
Информатика	Перепелица И.Г.	1		17

Из данных таблицы видно, что наиболее выбираемыми предметами являются обществознание и география. По всем предметам, кроме английского языка результаты на уровне или выше районного среднего балла.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что организация подготовки к ГИА в 2022 году была организована на недостаточном уровне.

В ходе ГИА были выявлены недостатки, повлекшие за собой снижение результатов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

несоответствие годовых и экзаменационных оценок;

недостаточный контроль преподавания предметов;

спонтанный выбор предметов.

Рекомендации и задачи на 2022 – 2023 учебный год

Администрации школы

- определить уровень знаний умений и навыков учащихся 9-х классов по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации

повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 9-ые классы с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК сквозной контроль преподавания математики всех уровней обучения;

- пересмотреть положение о внутренней системе оценки качества образования;

- пересмотреть программу по профориентационной работе;

- усилить контроль посещаемости школы учащимися выпускных классов.

Белоножкиной Г.А.

- разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9 –х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА.

Педагогическому коллективу

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9–х классов по итогам 2021-2022 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителям русского языка и литературы при подготовке к ГИА- 9

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2022 году;

- ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Учителям математики

- систематически при подготовке и проведении уроков использовать личностно-ориентированные методы с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- систематически проводить обобщающее повторение по алгебре и геометрии за курс основной школы;
- выделять «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся с целью качественной подготовки к экзамену;
- систематически применять на уроках формы работы, направленные на повышение уровня вычислительных навыков учащихся;
- использовать материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ.