



## РЕЦЕНЗИЯ

### на Программу внеурочной деятельности «Познавательный английский»

Учителя английского языка  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
СОШ №13 имени И.Ф. Рулева  
МО Усть-Лабинский район,

**ГРЯДКО ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Представленная к рецензированию программа курса «Познавательный английский» составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования у него коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Обучение иностранному языку предполагает освоение учащимся следующих компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В данной программе раскрыты данные компетенции и определено, что учащиеся должны усвоить и отразить в результатах освоения предмета.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются соответствующие компетенции:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Программа «Познавательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования и приложения.

Программа рассчитана на три года обучения по два часа в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Познавательный английский» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся.

Курс «Познавательный английский» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Выбор технологий и методик обучения иностранному языку обусловлен необходимостью достижения результатов данной программы.

Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

Данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в рамках внеурочной деятельности в первой ступени обучения в общеобразовательной школе.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ  
в Усть-Лабинске доцент  
психолого-педагогических дисциплин



*А.М. Абаренкова*  
А.М. Абаренкова

МБОУ СОШ № 13  
ИМЕНИ И.Ф. РУЛЕВА

С.К. ГОРБАТОВА

*С.К. Горбатова*



КОПИЯ  
РЕФРА

«Краснодарский край Усть-Лабинский район  
Станица Новолабинская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза И.Ф. Рулева



Утверждено  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №13 имени И.Ф.Рулева  
протокол №1 от «    » августа 2017 г.  
Председатель педсовета  
С.К. Горбатова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности « Познавательный английский»

Уровень образования: начальное 2-4 классы  
Учитель : Грядко Ирина Владимировна

**Количество часов: 168 ч.**

**2 класс:** всего – 56 ч. /год; 2ч. /неделю  
**3 класс:** всего – 56 ч. /год; 2ч. /неделю  
**4 класс:** всего – 56 ч. /год; 2ч. /неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ с федеральным  
государственным образовательным стандартом основного общего образования ( приказ  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897,с  
изменениями , далее ФГОС ООО)  
НА ОСНОВЕ « Рабочих программ по английскому языку» Предметная линия учебников В.П.  
Кузовлева .2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П Кузовлева,  
Н.М Лапа.Э.Ш. Перегудова.-М.: Просвещение.2014

## Планируемые предметные результаты

**2 класс**

**Ученик научится:**

### **Речевая компетенция.**

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

**Чтение:**

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

### **Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

**Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

**Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

**Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол *can*; глаголы в Present Simple.

*Ученик получит возможность научиться:*

**Речевая компетенция.**

**Аудирование:**

- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

**Письмо:**

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетика:**

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.

**Грамматика:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

### **3 класс**

**Ученик научится:**

#### **Речевая компетенция.**

##### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

##### **Чтение:**

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- знать особенности интонации основных типов предложений.

##### **Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

##### **Письмо:**

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

##### **Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в словах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

##### **Лексика:**

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

##### **Грамматика:**

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.

*Ученик получит возможность научиться:*

#### **Речевая компетенция.**

##### **Аудирование:**

-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

##### **Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

##### **Письмо:**

- писать своё имя и фамилию по-английски;

- писать краткие сведения о себе;

- выполнять письменные задания по образцу.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

##### **Фонетика:**

-читать изучаемые слова по транскрипции;

-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

##### **Лексика:**

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

##### **Грамматика:**

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

#### **4 класс**

**Ученик научится:**

#### **Речевая компетенция.**

##### **Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **Чтение:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

##### **Говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

##### **Письмо:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Фонетика:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;



- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексика:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Грамматика:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться*

#### **Речевая компетенция.**

##### **Аудирование:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

##### **Говорение:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Письмо:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетика:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексика:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

**Грамматика:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous)*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Забавный английский» распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Это достигается в процессе сотрудничества при выполнении групповых проектных и творческих заданий.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении итоговых мероприятий в конце каждого учебного года (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Таким образом, курс «Забавный английский» направлен на достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник приобретает социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения, знает и понимает способы поведения в различных ситуациях (диагностируется с помощью тестовых итоговых заданий);

**2-й уровень** - школьник ценит взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. (диагностируется на основе наблюдений за познавательной активностью обучающегося на занятии, , итоговых отчетных мероприятий)

**3-й уровень** - школьник самостоятельно действует в общественной жизни и применяет навыки самостоятельного общественного действия (диагностируется на основе наблюдений за учащимися в ходе выполнения и защиты проектов, на спектаклях, постановках)

## Раздел II. Содержание курса

### 2 класс

#### 1 Знакомство (10 часов)

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы

*Формы организации занятий:* речевая и фонетическая разминка, сюжетно-ролевые игры, этикетные диалоги, разучивание песни-приветствия, песни-прощания

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg Ff, Pp, Vv, Ww Hh, Jj, Zz Rr Cc, Xx* звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласными

буквами *Ee, Yu, Uu, Ii*, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения), учатся оперировать вопросительной конструкцией *What's your name?*; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски; слушают, разучивают и поют песенку-прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

## **2 Мир вокруг меня (8 часов)**

Страны и города. Домашние животные.

*Формы организации занятий:* речевая и фонетическая разминка, сюжетно-ролевые игры, сценка «Знакомство»

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ee, sh ck, oo* особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с гласной буквой *Aa*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes, no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец; учатся произносить названия городов *London, Moscow*; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

## **3 Сказки и праздники (8 часов)**

Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья

*Формы организации занятий:* разучивание и исполнение песен; сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, инсценировка сказки.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв *ch, or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционным обозначением, учатся их произносить; учатся строить предложения с использованием глагола связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение *it*; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию

*What is it?*; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn't*; знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились

#### **4 Я и моя семья (8часов)**

Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня

*Формы организации занятий:* речевая и фонетическая разминка, игры с алфавитом, инсценировка стихотворения, репортаж, турнир «Лингвистический бой», ролевая игра.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it*; знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; пишут слова и словосочетания; воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*; знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»; учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; тренируются в использовании сочинительного союза *and*; тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением *you*; тренируются в использовании структуры *can see*; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились

#### **5 Мир вокруг нас (8ч)**

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности

*Формы организации занятий:* разучивание и исполнение песен; сюжетно-ролевые игры, виртуальная экскурсия, игра-путешествие.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; знакомятся с чтением гласных *i* и *u* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе.

#### **6 На ферме (8)**

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени

*Формы организации занятий:* разучивание и исполнение песни *ABC*; сюжетно-ролевые игры, инсценировка стихотворения, деловая игра, аукцион знаний.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями *ir*, *er*, *ur* и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; завершают фразы по образцу; воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями; знакомятся со структурой *I like*; используют структуру *I like* в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; знакомятся с предлогами *on*, *under*, *by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют

песню *ABC*; используют в речи названия цветов; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства воспринимая на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:]; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*, осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились.

#### **7 Мир увлечений. Досуг. (6 часов)**

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

*Формы организации занятий:* разучивание рифмовок; разучивание и исполнение песен; сюжетно-ролевые игры, конкурс чтецов.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

### 3 класс

#### **Что мы видим и что у нас есть (6)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.

Приветствие как часть речевого этикета

*Формы организации занятий:* речевая и фонетическая разминка, разучивание и исполнение песен; сюжетно-ролевые игры.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its*, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились

#### **2 Что мы любим (8 часов)**

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

*Формы организации занятий:* сюжетно-ролевые игры, игра-викторина, проектная работа «Что нам нравится».

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты.

### **3 Какой цвет? (6 часов)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

*Формы организации занятий:* сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, игры-договорки, проектная работа по теме «Разноцветный мир».

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола *can* — *can't (cannot)*, используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.

### **4 Сколько? (8 часов)**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

*Формы организации занятий:* фонетические игры, разучивание и исполнение песен, рифмовок; сюжетно-ролевые игры, интеллектуальная игра.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high* и используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; читают текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились



### **5 С днем рождения! (6 часов)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

*Формы организации занятий:* сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, оформление поздравительной открытки.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; различают омонимичные формы *its* и *it's*; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с правилами использования именами людей слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms*; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

### **6 Какая твоя работа? (8 часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

*Формы организации занятий:* разучивание рифмованных произведений детского фольклора, сюжетно-ролевые игры, турнир «Лингвистический бой».

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

### **7 Животные (6 часов)**

Мир животных

*Формы организации занятий:* фонетические игры, разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; сюжетно-ролевые игры, аукцион знаний.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной *s* в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;

знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал;

#### **8 Времена года и месяцы (8 часов)**

Времена года и погода

*Формы организации занятий:* инсценировка рифмованных произведений детского фольклора, сюжетно-ролевые игры, проектная работа: Моё любимое время года

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку

### 4 класс

#### **«Джон Баркер и его семья» (7 часов)**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей

*Формы организации занятий:* фонетические игры, репортаж, инсценировка стихотворений, проект :»Мое родословное дерево»

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах; ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты; выполняют проектное задание

#### **2 «Мой день» (8 часов)**

Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев

*Формы организации занятий:* ролевая игра, игра-викторина, инсценировка сказки, проект «Мой день»

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни, создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; читают открытки; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание

### **3 «Дома» (9 часов)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель

*Формы организации занятий:* круглый стол, виртуальное путешествие, творческая мастерская, проект «Моя комната»

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

### **4. «Я иду в школу» (8 часов)**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая

*Формы организации занятий:* фонетические игры, интервью, игра-путешествие, проект «Классная комната моей мечты»

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе; описывают классную комнату; разучивают рифмовку, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с

антонимическими значениями; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

#### **5. «Я люблю кушать» (8 часов)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике

*Формы организации занятий:* сюжетно-ролевые игры, инсценировка стихотворения, лингвистический турнир, проект «Мое любимое блюдо»

*Виды деятельности обучающихся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*; образуют сложные слова, по модели соположения основ; составляют правила поведения для учеников своей школы; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы *I think/ I don't think*; знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (I'd like)* и используют ее в речи; знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; вычленивают специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, в комнате, используя конструкцию *there is / there are*; прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

#### **6. «Погода» (8 часов)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода

*Формы организации занятий:* круглый стол, инсценировка сказки, деловая игра, игра-викторина..

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи; используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; читают тексты, извлекая заданную информацию; знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи; разучивают четверостишие, рифмовки, песню; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*; знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

#### **7 «На выходные» (8 часов)**

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву

*Формы организации занятий:* виртуальное путешествие, сюжетно-ролевые игры, конкурс чтецов, аукцион знаний.

*Виды деятельности обучающихся:* Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were; знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи; составляют рассказ о прошлом выходном дне; читают текст с целью его общего понимания; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

### Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 класс

(56 часов)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемые на занятии проблемы	Деятельность обучающихся
<b>Знакомство (10)</b>				
1	Приветствие и знакомство	1	Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> </ul>

			именами. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>• определяют свои мотивы изучения английского языка.</li> </ul>
2	Этикет общения.	1	Понятие транскрипции. Знакомство с буквами Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. Имена английских мальчиков и девочек	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>,</li> <li>• звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения,</li> <li>• транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul> <p>разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.</p>
3	Выражение благодарности.	1	Знакомство. Займствования из английского языка в русский	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> </ul> <p>работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</p>
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	1	Знакомство. Различие звонких и глухих согласных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• совершенствуют фонетические навыки.</li> </ul>
5	Получение информации о	1	What's your name? Отличать буквы алфавита от	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и</li> </ul>

## РЕЦЕНЗИЯ

на урок английского языка в 5 классе по теме «LondonEye»

Учителя английского языка  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
СОШ №13 имени И.Ф. Рулева  
МО Усть-Лабинский район,  
**ГРЯДКО ИРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Представленная к рецензированию методическая разработка урока английского языка в 5 классе по теме «LondonEye» составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Урок английского языка в 5 классе учителя Грядко И.В. входит в систему уроков английского языка в 5 классе и соответствует программе и календарному плану по предмету на 2018-2019 учебный год.

На уроке концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать различные виды деятельности учащихся на уроке.

Содержание урока соответствует теме. Урок спланирован так, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели: формирование навыков говорения.

Главная задача учителя – мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач и достичь предполагаемого результата. Удачно выбран тип урока: урок креативного типа (урок-путешествие) способствует формированию ключевых компетенций школьников: личностной, коммуникативной, познавательной.

Выбор технологий и методик обучения иностранному языку обусловлен необходимостью достижения результатов данной программы.

Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

Педагог умело организует познавательную деятельность учащихся, применяя различные формы работы.

В процессе урока организован контроль и самоконтроль знаний, что позволяет обнаруживать пробелы и корректировать их.

Применение приемов развития критического мышления в работе с текстами страноведческой направленности повышает эффективность урока.

Учителем рационально распределяется учебное время, учитываются возрастные особенности, правильно чередуются труд и отдых обучающихся.

Педагог в процессе организации и ведении занятия по выбранной теме показал свое мастерство как учителя, умело владеет методикой обучения и воспитания, творчески применяет передовой педагогический опыт, рационально руководит познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Всесторонний анализ урока английского языка в 5 классе по теме «LondonEye» разработанной учителем МБОУ СОШ № 13. Грядко И.В. показал, что он соответствует требованиям предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендован к применению в учебно-воспитательном процессе на уроках базового уровня.

Мастерство учителя на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ  
в Усть-Лабинске доцент  
психолого-педагогических дисциплин



А.М. Абаренкова



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13  
ИМЕНИ И.Ф. РУЛЕВА

С.К. ГОРБАТОВА

КОПИЯ  
ВЕРНА





ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ  
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
учитель английского языка  
МБОУСОШ №13 имени И.Ф. Рулева  
Новолабинская

**Грядко Ирина Владимировна**

опубликовал(а) на официальном сайте издания [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)  
учебно-методический материал

Наименование материала: использование ИКТ  
Тема: Проектная деятельность на уроках английского языка как  
средство повышения качества знаний учащихся в условиях ФГОС  
Веб-адрес размещения публикации  
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=8269>

Главный редактор  
Ситникова Е.А.



АА №8269 от 14.06.2018 г.



**Свидетельство  
СМИ**  
Эл. №ФС77-72074



**Лицензия**  
на осуществление  
образовательной деятельности  
№5257 от 11.12.2017

**АВТОРСКОЕ  
СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ**

**М-265398**

Настоящим подтверждается, что

**Ирина  
Грядко Владимировна**  
опубликовал(а) на образовательном  
портале «Знанио» авторскую разработку

Проектная деятельность на уроках  
английского языка как средство повышения качества...

**Публикации присвоен адрес:**

[https://znanio.ru/media/proektnaya\\_deyatelnost\\_na\\_urokah\\_anglijskogo\\_yazyka\\_kak\\_sredstvo\\_povysheniya\\_kachestva\\_znanij\\_uchaschihsya\\_v\\_usloviyah\\_](https://znanio.ru/media/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_anglijskogo_yazyka_kak_sredstvo_povysheniya_kachestva_znanij_uchaschihsya_v_usloviyah_)



**В. И. Григорьев**  
директор  
07.07.2018

Проверка подлинности – на сайте [znanio.ru](http://znanio.ru)



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»  
Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# Сертификат

подтверждает что

**Грядко Ирина владимировна**

МБОУСОШ№13 имени И.Ф. Рулева  
Новолабинская

приняла участие в Международной онлайн-конференции,  
проводимой на портале "Солнечный свет"

Секция: "Дополнительное образование детей: новое содержание, новые возможности"

Тема доклада: "Инновации на уроках английского языка"

Номер сертификата: СТ788995



16 сентября 2018 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космыгина

urokov.ru - сайт для учителей

№ 478041

проверить подлинность документа можно по номеру на сайте <http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Грядко Ирина Владимировна**

учитель, МБОУСОШ№13 имени И.Ф. Рулева

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 17.09.2018

**Инновационные методы преподавания**

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/478041>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта



Славников В. В.

Копилка уроков.ru

- сайт для учителей

№ 489337

проверить подлинность  
документа можно по  
номеру на сайте:  
<http://kopilkaurokov.ru>

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Настоящим удостоверяется, что автор(ы)*

**Грядко Ирина Владимировна**

*учитель, МБОУСОШ №13 имени И.Ф. Рулева*

*опубликовал(а) (и) свой авторский материал 06.12.2018*

**Обучающий тренажер по формированию навыков  
устной речи в начальной школе**

*на странице*

**<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/489337>**

*интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"*

Руководитель проекта



Славников В. В.