



РЕЦЕНЗИЯ

от 30.09.2022г.

на программу внеурочной деятельности
в форме интенсива «Как прекрасен этот мир»

Учителя начальных классов
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
муниципального образования Усть-Лабинский район,
ПАВЛОВОЙ ГАЛИНЫ ИВАНОВНЫ

Программа дополнительного образования в форме интенсива для 1-4 классов разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ №13 имени И.Ф. Рулёва Павловой Галиной Ивановной.

В процессе социально – экономических преобразований возникают проблемы, для решения которых нужны новые подходы. Задача социальной адаптации, всестороннего развития личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающего, воспитательного характера.

Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, цели и задачи внеурочной деятельности в форме «интенсивов», календарно - тематическое планирование. В условиях всеобщего начального образования и повышения уровня обучения, успех его во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроках, но и от организации внеурочной работы.

На основании письма министерства образования и науки от 27.09.2022 № 47-14800/12-14 учителем МБОУ СОШ №13 в рамках реализации ФГОС НОО разработана программа внеурочной деятельности в форме интенсива.

Эта форма внеурочной деятельности позволяет в ограниченный временной срок решить задачи воспитания и социализации обучающихся по всем основным направлениям, реализующим ФГОС НОО: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, обще-интеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

Программа составлена для общеобразовательных школ. Она обеспечивает реализацию пяти направлений, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом: духовно-нравственного, социального, общекультурного, обще интеллектуального, спортивно-оздоровительного.

Характеристика программы способствует формированию различных надпредметных умений умения наблюдать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения, а также включает содержание,

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИМЕНИ И.Ф. РУЛЕВА

С.К. ГОРБАТОВА *С.К. Горбатова*

обеспечивающее формирование эмоционально – ценностного отношения друг к другу.

Программа реализуется на основе дифференцированного и личностно – ориентированного подхода в обучении.

Форма контроля: наблюдение, исследование, олимпиады, соревнования рефлексия.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Рецензент:

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСР
в Усть-Лабинске доцент
психолого-педагогических дисциплин



А.М.Абаренкова

**КОПИЯ
ВЕРНА**



**ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
ИМЕНИ И. Ф. РУЛЕВА**

С.К.ГОРБАТОВА *Горбатова*

Краснодарский край, Усть-Лабинский район ст.Новолабинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза И.Ф.Рулёва



Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Сек / Горбатова С.К./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

интенсив «Как прекрасен этот мир»

(комплексная)

Ступень обучения (класс) начальное общее образование, 1-4 класс (начальное общее,
основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Составитель: учитель начальных классов Павлова Галина Ивановна

Программа интенсивов внеурочной деятельности учащихся в начальной школе МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф.Рулёва

Структура программы:

- I. Пояснительная записка.
- II. Перечень основных разделов программы (по направлениям развития личности) с указанием отпущенных на их реализацию часов.
- III. Тематическое планирование и содержание деятельности.
- IV. Предполагаемые результаты реализации программы.
- V. Формы контроля
- VI. Универсальные учебные действия во внеурочной деятельности.
- VII. Материально-техническое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

При определении содержания программы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы являются Закон «Об образовании», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Программа духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начального образования МБОУ СОШ №13 имени И.Ф.Рулёва. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников МБОУ СОШ №13 имени И.Ф.Рулёва.

Цель программы: развитие и воспитание гражданина, обладающего социально необходимыми качествами, умеющего самореализоваться, как полноценная нравственная, культурная, ориентированная на успех личность, вобравшая в себя общечеловеческие и национальные ценности.

Основные задачи программы:

- воспитывать детей в духе гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- способствовать развитию нравственных чувств и этического сознания;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде, к прекрасному, сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные программой занятия проводятся в группе, состоящей из учащихся одного класса.

Программа является модульной и состоит из 5 автономных модулей общим объемом 675ч. (по 165 ч. в 1-х классах, по 170 ч. во 2-4 классах начальной школы), содержание которых предлагается ученикам начальных классов для коллективного освоения крупными блоками — **«интенсивами»** (сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Программа содержит в себе исключительно интенсивы внеурочной деятельности, поэтому является комплексной, т.е. содержит в себе все **направления внеурочной деятельности:** духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы организации занятий:

- классные часы;
- разнообразные творческие работы и исследовательская деятельность школьников;
- ролевая игра;

- беседы;
- КВН, соревнования, конкурсы, викторины;
- интеллектуальные марафоны;
- эстафеты творческих дел;
- праздничные массовые мероприятия;
- экскурсии, походы;
- сборы, слеты, фестивали.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности второклассников и направлен на решение своих педагогических задач.

II. Перечень основных разделов программы (по направлениям развития личности) с указанием отпущенных на их реализацию часов

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	33	34	34	34
Социальное	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34
Общекультурное	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
Итого:	165	170	170	170

III. Тематическое планирование и содержание деятельности

Тематическое планирование

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<u>Духовно-нравственное направление:</u>	34	13	21
1.1	Туристическая поездка в дендропарк п. Гончарка «Красота родной природы»	5		5
1.2	Экологическая акция «Украсим свой класс комнатными растениями»	1	1	
1.3	Заочное путешествие «Москва — столица нашей Родины»	1	1	
1.4	Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации»	1	1	
1.5	Организация и проведение выставки поделок из природного материала	2	1	1
1.6	Изготовление открыток ко Дню Учителя	1	1	
1.7	Творческие проекты «Азбука вежливости», «Кодекс правил поведения младшего школьника»	2	1	1
1.8	Ознакомительная экскурсия	3		3

	«Мемориальные памятники родной станицы»			
1.9	Ознакомительная экскурсия по улицам станицы «Чьи имена носят улицы моей станицы»	3		3
1.10	Экскурсия в историко-краеведческий музей «Наша история»	2		2
1.11	Конкурс рисунков «Символика нашего класса», «Семейная символика»	1	1	
1.12	Игровое моделирование воспитательных ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение».	1	1	
1.13	Участие в акции «Помоги птицам зимой»: изготовление и развешивание кормушек, приготовление корма для птиц.	2		2
1.14	Кинолекторий «Школьные годы чудесные»: просмотр фрагментов мультипликационных и кинофильмов	2	2	
1.15	Заочное путешествие по разным регионам России.	1	1	
1.16	Круглый стол с обсуждением вопросов: «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?»	1	1	
1.17	Коллективное творческое дело «Охрана природы — законы и правила для детей»	1	1	
1.18	Образовательная экскурсия на Александровскую крепость «История земли Усть-Лабинской».	4		4
2	<u>Социальное направление:</u>	34	21	13
2.1	Час общения «Моя семья — моя гордость»	1	1	
2.2	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №1	1	1	
2.3	Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой (подбор материала о	2	1	1

	героических страниц прошлого семьи)»			
2.4	Коллективное творческое дело «Наши знаменитые земляки»	2	1	1
2.5	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №2	1	1	
2.6	Альбом «Кулинарная книга "Вкусняшки"» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в семьях)».	2	1	1
2.7	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №3	1	1	
2.8	Работа над проектами «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Труд в жизни людей», «Профессиональные праздники».	2	1	1
2.9	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №4.	1	1	
2.10	Встреча с представителями разных профессий – родителями учащихся класса.	1	1	
2.11	Заочная экскурсия «Работники и профессии социальных учреждений нашей станицы».	2	2	
2.12	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №5.	1	1	
2.13	Экскурсия в Дом-музей народного умельца И.Дончакова.	3		3
2.14	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №6.	1	1	
2.15	Экскурсия по станице. Фотоконкурс «Любимый уголок Земли».	2		2
2.16	Участие в акции «Посылка моряку и солдату».	1		1
2.17	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №7.	1	1	
2.18	Час общения «Место героизму есть и в наши дни, или кого сегодня можно считать героем?»	1	1	
2.19	Познавательная беседа	1	1	

	«Народы нашей Родины»			
2.20	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №8.	1	1	
2.21	Познавательная экскурсия на аграрно-промышленную выставку «Золотая Нива – 2017-18».	3		3
2.22	Презентации учебных и творческих достижений по материалам Портфолио учащихся.	2	2	
2.23	Выпуск классной газеты «Наша КЛАССная жизнь» №9.	1	1	
3	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u>	34	17	17
3.1	Проведение интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?»	1	1	
3.2	Познавательная беседа: «Введение в исследовательскую деятельность: что такое исследование, методы исследования, как правильно ставить цели и находить решения».	1	1	
3.3	Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов).	2	1	1
3.4	Выбор тем для индивидуальных исследований учащихся. Составление плана, организация самостоятельной работы.	2	1	1
3.5	Подготовка к конкурсу «Я – исследователь»: оформление речи каждым участником для представления проектов, составление презентаций	2		2
3.6	Классная конференция «Я – исследователь». Определение лучших работ для участия в районном конкурсе.	2	2	
3.7	Участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь».	3		3
3.8	Выпуск газеты к неделе математики в начальной	1		1

	школе.			
3.9	Подготовка к олимпиаде по математике	1	1	
3.10	Классная олимпиада по математике	1	1	
3.11	Школьная олимпиада по математике	1		1
3.12	Математический марафон «Считай, смекай, отгадывай!»	1	1	
3.13	Выпуск газеты к неделе русского языка и литературного чтения в начальной школе.	1		1
3.14	Подготовка к олимпиаде по русскому языку	1	1	
3.15	Классная олимпиада по русскому языку.	1	1	
3.16	Школьная олимпиада по русскому языку.	1		1
3.17	Литературная гостиная «По страницам любимых сказок».	1	1	
3.18	Выпуск газеты к неделе окружающего мира и кубановедения в начальной школе.	1		1
3.19	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру.	1	1	
3.20	Классная олимпиада по окружающему миру.	1	1	
3.21	Школьная олимпиада по окружающему миру.	1		1
3.22	Познавательная викторина «Кто много читает, тот много знает!»	1	1	
3.23	Подготовка к викторине по кубановедению.	1	1	
3.34	Викторина по кубановедению.	1	1	
3.35	Подготовка к участию в школьной НПК: проработка индивидуальных исследовательских тем учащихся.	2		2
3.36	Участие в школьной НПК: представление учащимися индивидуальных исследовательских проектов.	2		2
4	<u>Общекультурное направление:</u>	68	30	38
4.1	Час общения «Азбука вежливости»	1	1	
4.2	Час общения «О правилах поведения в школе»	1	1	

4.3	Подготовка к осеннему балу: инсценировка праздника, разучивание ролей, изготовление костюмов и инвентаря, репетиционная работа.	4	2	2
4.4	Осенний бал «Рыженькая осень»	2		2
4.5	Подготовка праздника «Наши мамы лучше всех!»: разработка сценария, репетиционная работа.	2	1	1
4.6	Конкурс чтецов ко Дню Матери.	1		1
4.7	Выпуск газет ко Дню Матери.	1		1
4.8	Выставка «Кулинарная симфония. Машины помощники».	1		1
4.9	Праздник «Наши мамы лучше всех!»	2	2	
4.10	Подготовка к классному празднику «Новогодний серпантин»: разработка сценария, выпуск новогодних газет, изготовление костюмов, украшение класса, репетиционная работа.	3	1	2
4.11	Поездка в музыкальный театр г. Краснодара	6		6
4.12	Классный праздник «Новогодний серпантин».	2	2	
4.13	Школьный новогодний утренник.	1		1
4.14	Экскурсия в кинотеатр «Знамя». Просмотр кинофильма.	2		2
4.15	Выпуск праздничной газеты ко «Дню защитника Отечества».	2	1	1
4.16	Конкурсная программа для мальчиков «Быстрее, выше, сильнее!»	2	2	
4.17	Выпуск праздничной газеты к Международному женскому дню.	2	1	1
4.18	Конкурсная программа для девочек «Мисс начальной школы».	2	2	
4.19	Экскурсия в ДШИст.Новолабинской.	2		2
4.20	Экскурсия в сельскую библиотеку и в читальный зал сельской библиотеки.	3		3
4.21	Экскурсия в ЦДТ	3		3

	ст.Новолабинский.			
4.22	Час общения «Зовут космические дали».	1	1	
4.23	Подготовка к конкурсу «Военная патриотическая песня»: знакомство с репертуаром, разучивание текстов, репетиционная работа	3	2	1
4.24	Конкурс «Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала».	2	2	
4.25	Выставка «Мы помним ваши имена».	1	1	
4.26	Рукописный журнал: «Они сражались за Родину»	2	1	1
4.27	Выпуск газеты, посвященной Дню Победы	2	1	1
4.28	Возложение цветов к мемориалу воинской славы	2		2
4.29	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и труда.	1	1	
4.30	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1	1	
4.31	Подготовка к празднику «Здравствуй, лето!»: разработка сценария, разучивание стихов, песен, репетиционная работа.	3	2	1
4.32	Праздник «Здравствуй, лето!»	2	2	
4.33	Экскурсия к реке Лаба.	3		3
5	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u>	34	12	22
5.1	Ознакомительная экскурсия по безопасному маршруту в школу.	2		2
5.2	Составление схемы «Безопасный маршрут в школу».	1	1	
5.3	Подготовка к соревнованиям «Веселые старты»: изготовление эмблем и медалей, разучивание девиза команд, подготовка оборудования и инвентаря.	1	1	
5.4	Веселые старты.	2		2
5.5	Подготовка к походу. Изучение маршрута.	1	1	
5.6	Поход по окрестностям станицы Новолабинской.	6		6
5.7	Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»	1	1	

5.8	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»: выпуск газеты, конкурс рисунков, спортивные соревнования.	3	2	1
5.9	Подготовка к соревнованиям: разработка сценария, изготовление эмблем и медалей, разучивание девиза команд, подготовка оборудования и инвентаря	1	1	
5.10	Папа, мама, я – спортивная семья!	2		2
5.11	Встреча педиатром. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	1	1	
5.12	Подготовка к конкурсной программе «Игры народов мира»: знакомство с играми разных народов, изготовление инвентаря.	2	1	1
5.13	Конкурсная программа «Игры народов мира»	2		2
5.14	Классный час «Олимпийский старт»	1	1	
5.15	Выпуск газеты «Навстречу чемпионату»	1	1	
5.16	Соревнования «Малые Олимпийские игры».	1		1
5.17	Классный час «Правильное питание – залог здоровья!»	1	1	
5.18	Экскурсия в аптеку.	2		2
5.19	Акция «Всемирный день без наркотиков»	3		3

Содержание деятельности

Название модуля	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады Военно-спортивные игры
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	
		Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность	
Духовно-нравственное направление	Научно-познавательное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Кружок Творческое объединение Военно-патриотический клуб Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	
	Военно-патриотическое	Туристско-краеведческая деятельность	

	Общественно-полезная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение «Тимуровское движение»
	Проектная деятельность	Трудовая (производственная) деятельность	
Социальное направление	Общественно-полезная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения Детские общественные организации
	Проектная деятельность	Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Акции Движения Социально значимые проекты Социальные пробы Детские производственные бригады
Общеинтеллектуальное направление	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Школьные научные общества Соревнования Клубы Экспедиции Исследовательские проекты
	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение	Школьные научные общества Олимпиады Поисковые и научные исследования Индивидуально - групповые занятия Индивидуально-групповые консультации
Общекультурное направление	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Клубы Кружки художественного творчества Студии Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки Социальные проекты на основе художественной деятельности

IV. Предполагаемые результаты реализации модульной программы

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; и логике и правилах проведения научного исследования; о правилах поведения в природе.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного*

социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт взятия на себя ответственности за других людей.

V. Формы контроля: выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля.

VII. Универсальные учебные действия во внеурочной деятельности.

Виды УУД и их характеристика.

Личностные УД, т.е. формируют умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.

Например, отношение человека к нашей зеленой лесной красавице, к соучастию и посильной помощи в подкормке птиц, изготовлении скворечников, сохранению редких растений и т.д.

Регулятивные УД (целеполагание, планирование, саморегуляция). Это постановка задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.

Познавательные УД: поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Например, дети уже знают, что птицы нуждаются в зимней подкормке, но не всегда знают, какой корм необходим тем или иным видам птиц.

Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого. Например, при совместном планировании, подготовке выступлений, изготовлении плакатов и др.

УД	Характеристика
Регулятивные УД	
Целеполагание	Постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Волевая саморегуляция	Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Познавательные УД	
Моделирование: замещение, кодирование, декодирование	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую)

Преобразование модели	Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре	Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации
Понимание	Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переводение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса
Коммуникативные УД	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

VI. Межпредметные связи во внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
-------	--	------------------------	--------------------------------------

1	Художественная, справочная, научно-познавательная литература, имеющаяся в школьной библиотеке	26	
---	---	----	--

2. Печатные пособия

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1.	- плакаты, иллюстрирующие правила поведения, процессы в живой природе и др. - портреты поэтов, писателей, ученых - иллюстрации к различным произведениям	20	

3. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

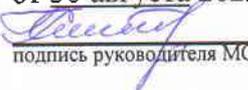
№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Аудиозаписи.	1	На занятиях используют фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц, животных и т. д.
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие программе

4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания, методический комментарий
1	Мультимедийный проектор	1	<i>Оборудование получено в рамках ФГОС II поколения</i>
2	Экран для мультимедийного проектора	1	<i>Оборудование получено в рамках ФГОС II поколения</i>

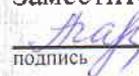
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 30 августа 2022 года № 1

 / О.И. Кислякова /
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / О. Н. Агаркова /
подпись Ф.И.О.

29 августа 2022 года



РЕЦЕНЗИЯ от 30.09.2022г.

на программу внеурочной деятельности
«Книголюб»

Учителя начальных классов
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13
муниципального образования Усть-Лабинский район,
ПАВЛОВОЙ ГАЛИНЫ ИВАНОВНЫ

Программа «Книголюб» для 3-4 классов разработана учителем Павловой Г.И. для общеобразовательных школ.

Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно - тематическое планирование и список используемой литературы. В условиях всеобщего начального образования и повышения уровня обучения, успех его во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения на уроках, но и от организации внеурочной работы.

На основании письма министерства образования и науки от 27.09.2022 № 47-14800/12-14 учителем МБОУ СОШ №13 в рамках реализации ФГОС НОО разработана программа по внеурочной деятельности «Книголюб»

Павлова Г.И. положила в основу программы создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Центральным блоком программы является обучение учащихся продуктивному чтению. Основной целью данной программы является углубленное знакомство учащихся с детской литературой и книгой, обеспечение литературного развития младших школьников, раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработка художественного вкуса, формирование культуры чувств, общения.

Учебный материал соответствует познавательным и личностным интересам учащихся начальной школы. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, рассчитана на 34 занятия, отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по общекультурному направлению.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

Рецензенты:

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ
в Усть-Лабинске доцент
психолого-педагогических дисциплин

**КОПИЯ
ВЕРНА**



А.М.Абаренкова

**ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИМЕНИ И.Ф.РУЛЕВА**

С.К.ГОРБАТОВА *Сидорова*

Краснодарский край, Усть-Лабинский район ст.Новолабинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
имени Героя Советского Союза И.Ф.Рулёва



Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
Горбатова С.К. / Горбатова С.К./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Книголюб»

Тип программы: комплексная/тематическая/

Направление: общекультурное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 8-9 лет

Составитель: учитель начальных классов Павлова Галина Ивановна

1. Пояснительная записка.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы учащихся не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Мы наблюдаем:

изменение характера чтения;

преобладание «делового» чтения над «свободным»;

возрастание числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

в настоящее время нет официального урока внеклассного чтения, работа с книгой введена в структуру уроков литературного чтения.

В 4 классе сокращено количество часов литературного чтения, в связи с введением урока православной культуры.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 4 классов «Юный книголюб» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Программа нацелена на решение следующих задач:

развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения,

выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения,

развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности,

воспитывать художественный слух;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
работать с различными типами текстов;
создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цель данной программы:

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на воспитанников 8-9 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Юный книголюб» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

занятие-диспут;

занятие-спектакль;

занятие-праздник;

занятие-интервью;
интегрированное занятие;
конференция;
устный журнал;
конкурсы;
литературные встречи;
литературная гостиная;
литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится диагностирование в виде тестов, анкетирования, бесед.

2. Содержание программы внеурочной деятельности.

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом»), о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.

Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя.

Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Ведущие принципы программы литературного кружка

«Как хорошо уметь читать...».

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

художественно-эстетического;

литературоведческого;

коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и сельской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого,

интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Ожидаемые результаты (личностные и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;
консультироваться у учителя;
получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

психолого-диагностические методики.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: (**метапредметные УУД**):

занятия-конкурсы на повторение практических умений,

занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

самопрезентация(просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

участие в литературных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

активность,

аккуратность,

творческий подход к знаниям,

степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Тематическое планирование занятий

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

3. Календарно- тематический план

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Кол-во часов	Календарные сроки		Характеристика деятельности уч-ся	Оборудование
			план	факт		
1.	Организационное занятие. Знакомство с планом работы, анкетирование. «Лето с героями любимых книг».	1			Беседа. Заполнение анкет «Какой ты читатель?», «Что я хотел(а) бы обсудить», «Я хотел(а) бы получить ответ»). Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги. Презентация читательских дневников. Выставка книг. Обмен читательскими впечатлениями.	Анкеты, план работы. Читательские дневники, мультимедиа комплекс.
2.	Кубань- родимая земля.				Продолжат знакомство с историей Краснодарского края.	Рисунки, презентация.
3	Детские писатели - Л.Н. Толстой	1			Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих уважение к старшим, чувство юмора, любознательность, наблюдательность,	Презентация, мультимедиа комплекс.

					внимание.	
4	Книжка в больницу. Как правильно отремонтировать книгу.	1			Навыки обращения с книгой, приемы ремонта книг, ремонт книг.	Клей, ножницы, бумага.
5	Подготовка ко дню «Пожилого человека».	1			Разучивание стихотворений наизусть, отработка инсценировок, выступление перед пожилыми людьми.	Подборка стихотворений, презентация, мультимедиа комплекс.
6	«Мы в ответе за тех, кого приручили...» (ко Дню защиты животных).	1			Фотовыставка, конкурс рисунков, расскажут о домашних питомцах, чтение книг о животных.	Фотографии, рисунки с изображением животных.
7	«Памятники литературным героям» (заочное путешествие).	1			Познакомятся с литературными героями, которые запечатлены в скульптуре.	Мультимедиа комплекс, презентация
8	«Жизнь дана на добрые дела».	1			Чтение рассказов о хороших людях, анализ поступков героев	
9	Творческие поиски. «Меняем сказку».	1			Изменение начала, концовки, сюжета сказки. Создадут свои сказки.	Классмеды
	2 ч					
10	Устный журнал «Твоя книжная полка».	1			Обзор-знакомство с новинками художественной литературы для чтения учащихся младшего школьного возраста	Подборка новинок детского чтения
11	«Самая лучшая мама на свете» (25. 11).	1			Чтение рассказов, стихов о маме, смастерят подарок маме.	Цветная бумага, клей, ножницы, презентация, мультимедиа комплекс.
12	Современные детские журналы и газеты.	1			Обзор детской периодики. Подготовят рекламу журнала по	Детские журналы и газеты,

					микрогруппам.	фломастеры, бумага.
13	Детства счастливые годы.	1			Чтение рассказов В.Ю. Драгунского, Н.Н.Носова, М.Зощенко, сравнение себя и своих поступков с героями произведений	Презентация, мультимедиа комплекс.
14	Страна Фантазия.	1			Чтение и анализ произведений Л. Кэррол, Д. Родари и т.п.	Подборка книг
15	Семейное ток-шоу «Любимые книги детства».	1			Принесут любимую книгу, расскажут о содержании и об авторе	Любимая книга
16	Творческие поиски «Рождественские чудеса».	1			Сочинение сказки	Классмеды
	3 ч					
17	Бал любимых литературных героев.	1			Костюмированное представление, театральная презентация своего любимого литературного героя «Угадайте, кто я и кто мой автор?»	Костюмы, книги.
18	«На ярмарке».	1			Встреча с фольклорным коллективом станицы. Выделение отличительных особенностей русского фольклора. Разучивание потешек, небылиц, чистоговорок, песенок. Конкурс на лучшего исполнителя	Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещетка, бубен.
19	Детские писатели - В.В. Бианки (11.02).	1			Чтение и анализ произведений В.В. Бианки.	Мультимедиа комплекс, презентация, подборка книг.
20	День родного языка (21.02).	1			Создание стенгазет по микрогруппам.	Бумага, карандаш и, краски
21	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	1			Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ .Анализ и оценка	Презентация, мультимедиа

					умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. Знакомство с аннотированным рекомендательным указателем книг и приёмами аннотирования.	комплекс.
22	Великие люди России и Кубани.	1			Подбор книг и чтение по серии: «Героические биографии. Легендарные герои».	Презентация, мультимедиа комплекс, подборка книг.
23	Папа, мама, я – читающая семья.	1			Конкурс на самую читающую семью, конкурс на лучшее чтение стихов, любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».	Книги.
24	Родные поэты. Всемирный день поэзии (21.03).	1			Знакомство с поэтами края. Чтение произведений кубанских поэтов. Отбор нескольких стихотворений для чтения наизусть.	Мультимедиа комплекс, презентация, подборка книг.
25	К международному дню театра (27.03). Театрализованное представление.	1			Подготовка театрализованного представления для учащихся начальной школы.	Костюмы.
26	Литературная игра «Что? Где? Когда?»	1			Выставка и чтение энциклопедической литературы. Литературная игра, диктант «Внимательный читатель», викторина «Самый интересный энциклопедический вопрос». Соревнования в парах, групповая работа.	Карточки с заданиями и
	4 ч					
27	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и	1			Анализ книг. Выделение эпизодов,	Мультимедиа

	путешественниках, настоящих и вымышленных.				воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание.	комплекс, презентация, подборка книг.
28	Международный день детской книги (2.04). Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1			Подготовка и проведение конференции, работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.	
29	Всемирный день здоровья (7.04).	1			В процессе игры, повторяют необходимые условия для сохранения здоровья	Скакалки, мячи, обручи, маршрутные листы.
30	«Неизведанные дали нас манят...» ко Всемирному дню авиации и космонавтики (12.04).	1			Обзор и чтение книг о космосе, космонавтах, конкурс рисунков	Подборка книг, мультимедиа комплекс, презентация.
31	Природоведческая детская литература. Всемирный день Земли. (22.04).	1			Чтение рассказов о природе.	Мультимедиа комплекс, презентация
32	Исторический час «Подвигу народа жить в веках».	1			Встреча с очевидцами ВОВ. Конкурс стихов о ВОВ. Совместное чтение книг о ВОВ. Подберут пословицы и поговорки о Родине, выделяют для себя нравственные качества.	Подборка книг, мультимедиа комплекс, презентация.
33	Аукцион-реклама «С моей книжной полки».	1			Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?». Итоговая читательская конференция.	Читательские дневники, бланки анкеты
34	Литературная игра «Волшебный мир книги».	1			Заключительная игра по прочитанным книгам, подборка книг для летнего чтения.	Карточки с заданиями,

4. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2008.	1
2	Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 2005.	1
3	. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 2006. Т.1-3	1
4	Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.	1
5	Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2000	1
6	Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 2001	1
7	Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2000.	1
8	Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.	1
9	Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.	1
2. Печатные пособия		
10	Набор таблиц к урокам литературного чтения	1
11	Комплект портретов писателей	1
3. Технические средства обучения		
12	Мультимедиа проектор	1
13	Компьютер	1
14	Классмейты	15
15	Экран	
4. Экранно-звуковые пособия		
16	Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373 , lit-studia.ru/method/46.html	
5. Игры и игрушки		
17	Набор народных музыкальных инструментов	к
6. Оборудование кабинета		
18	Библиотечный фонд сельской и школьной библиотек	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания

МО учителей начальных классов

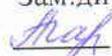
от 30.08.2022 г.

подпись руководителя МО

 / О.И.Кислякова./

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 /Агаркова О.Н./

Дата « 29 » августа 2022г.