

ПРОТОКОЛ МО № 2

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».
от 03 ноября 2021 г.

Присутствовали: Павлова Г. И., Гусева Н. Е., Чоба Е. В., Цеева Т.Ф., Денисова Л.Г.,
Афанасьева Н. А., Яковлева О.Б., Кислякова О. И.- учителя начальных классов, Агаркова
О. Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Повестка дня:

1. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках в начальной школе при помощи современных образовательных технологий.
2. « Преемственность учащихся начальной школы в среднее звено»
3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
4. Адаптация первоклассников.

По 1 вопросу слушали руководителя МО Кислякову О.И.

«Начальная школа - это фундамент образования. От того каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию обучения; активизировать познавательную деятельность учащихся.

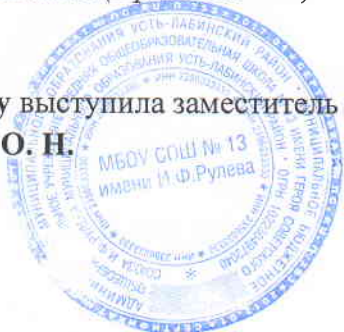
Перед педагогами стоит задача воспитания компетентного человека в широком смысле этого слова. Значит, мы должны передать детям осмысленный способ, то есть и в случае формирования логических действий нужно тоже организовывать учебную ситуацию, «запускать» деятельность, помогать ее осознать.

В связи с этим, при создании методической копилки по развитию УУД необходимо разобраться и соотнести между собой три понятия: - *способ*, - *умение*, - *универсальное учебное действие*.

Своевременно сформированные УУД являются условием успешного овладения учебным материалом по различным предметам, а, следовательно, средством повышения качества и эффективности обучения школьника в целом.

Для реализации образовательных задач педагогу необходимо включать в учебно-воспитательный процесс эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять лично ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями. Следовательно, без постоянного самообразования, без личной инициативы и творчества решить поставленные задачи будет достаточно сложно. (Приложение 1)

2. По 2-му вопросу выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Агаркова О. Н.



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИМЕНИ И.Ф.РУЛЕВА

С.К.ГОРБАТОВА

По окончанию 1 четверти состоялся малый педсовет на тему: « Преемственность учащихся начальной школы в среднее звено». Пятиклассники в первой четверти прошли адаптацию и преодолели все сложности обучения в среднем звене. Процент успеваемости учащихся снизился по сравнению с прошлым годом, но по словам учителей-предметников есть резерв учащихся, и процент успеваемости во второй четверти увеличится.

По 3-му вопросу выступила руководитель МО начальных классов, **Кислякова О. И.**

Проанализировав отчеты учителей можно сделать вывод, что программный материал за I четверть 2021-2022 учебного года по всем предметам в 1-4 классах пройден согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе по предметам учебного плана не обнаружено. В 1-х классах, в связи со ступенчатым обучением, было произведено объединение тем уроков по всем предметам по схеме. Ознакомила с единым орфографическим режимом при оформлении школьной и ученической документации.

По 4-му вопросу слушали учителя 1-а класса : **Павлову Г.И.**

Галина Ивановна рассказала о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По её словам, важную роль играет и организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Галина Ивановна рассказала об анализе адаптации первоклассников по опроснику Л. М. Ковалёвой.

Решили:

- Соблюдать единый орфографический режим при оформлении школьной и ученической документации.
- Объединение тем уроков в 1-х классах признать целесообразным.
- Адаптацию первоклассников считать успешной.
- Всем классам принимать участие в муниципальных и краевых конкурсах.

Руководитель МО *Кислякова* /О.И.Кислякова/

Секретарь МО *Гусева* /Н.Е.Гусева/

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
ИМЕНИ И.Ф. РУЛЕВА

С.К. ГОРБАТОВА

Горбатова

ПРОТОКОЛ МО № 3

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов

Тема: Основные образовательные технологии в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования»

от 9 января 2022 г.

Присутствовали: Павлова Г. И., Гусева Н. Е., Чоба Е. В., Цеева Т.Ф., Денисова Л.Г., Афанасьева Н. А., Яковлева О.Б., Кислякова О. И.- учителя начальных классов

Повестка дня:

1. Использование современных образовательных технологий в начальной школе.
2. Анализ итогов II четверти
3. Дифференцированное обучение, как один из механизмов личностно- ориентированного обучения.
4. Уточнение списка аттестующихся или планирующих аттестоваться учителей.

По 1 вопросу слушали Павлову Галину Ивановну, учителя 1-а класса. Она рассказала об использовании ею современных образовательных технологий на уроках в начальной школе. (Приложение2)

По 2-му вопросу выступила руководитель МО начальных классов, Кислякова О. И.

Проанализировав отчеты учителей, можно сделать вывод, что программный материал за II четверть 2021-2022 учебного года по всем предметам в 1-4 классах пройден согласно календарно-тематическому планированию, отставания программы по предметам учебного плана не обнаружено. В 1-х классах, в связи со ступенчатым обучением, было произведено объединение тем уроков по всем предметов по схеме.

По 3-му вопросу слушали руководителя МО начальных классов, Кислякову О. И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе личностно-ориентированного обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постоянно поддерживать интерес к предмету.

Познакомила с **последовательностью задач**, которые помогут провести анализ собственного педагогического опыта. (Приложение2)

По четвертому вопросу «Уточнение списка аттестующихся или планирующих аттестоваться учителей» был создан банк данных по аттестации учителей начальных классов.

Слушали: Кислякову О. И.

Познакомила с анализом итогов успеваемости обучающихся второй четверти и произвела сравнительный анализ с 1-ой четвертью.

КОПИЯ
ВЕРНА




ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
ИМЕНИ И. Ф. РУЛЕВА

С.К. ГОРБАТОВА *Гусева*

Решили:

1. Продумать возможность использования компьютера на уроке. Включать в урок интерактивные технологии обучения. Использовать опыт коллег в своей работе.
2. Объединение тем уроков в 1-х классах признать целесообразным.
3. Проанализировать итоги первого учебного полугодия на классных родительских собраниях в январе 2022 года.
4. Утвердить график аттестации учителей в 2021-2022 учебном году. Всем учителям начальной школы подготовить портфолио учителя.

Руководитель МО  /О.И.Кислякова/

Секретарь МО  /Н.Е.Гусева/

**КОПИЯ
ВЕРНА**



**ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
ИМЕНИ И. Ф. РУЛЕВА**

С.К.ГОРБАТОВА 

ПРОТОКОЛ МО № 4

заседания школьного методического объединения учителей начальных классов «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»

от 24 марта 2022 г.

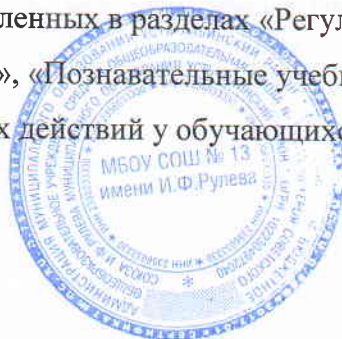
Присутствовали: Павлова Г. И., Гусева Н. Е., Чоба Е. В., Цеева Т.Ф., Денисова Л.Г., Афанасьева Н. А., Яковлева О.Б., Кислякова О. И.

Повестка дня:

1. Обеспечение личностных результатов в ходе образовательного процесса.
Способы, методы, приемы.
2. Подведение итогов третьей четверти. Выполнение программного материала
3. Участие в предметной олимпиаде младших школьников. Работа с одаренными детьми.
4. Подготовка к ПМПК.
5. Всероссийская проверочная работа в 4-х классах

По 1 вопросу слушали Кислякову О. И., руководителя МО учителей начальных, она рассказала о том, что объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Далее слушали Денисову Л.Г., которая рассказала о том, что оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 13
ИМЕНИ И.Ф. РУЛЕВА
С.К. ГОРБАТОВА *Горбатова*

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов может проводиться: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе в текущем, тематическом, промежуточном контроле.

По 2 вопросу слушали Кислякову О. И., руководителя МО учителей начальных, она ознакомила с итогами окончания 3 четверти.

Проанализировав отчеты учителей можно сделать вывод, что программный материал за III четверть 2021-2022 учебного года по всем предметам в 1-4 классах пройден согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе по предметам учебного плана не обнаружено. В 1-4х классах в связи с праздничными днями, было произведено объединение тем уроков по всем предметам.

По 3 вопросу слушали Кислякову О. И., руководителя МО учителей начальных, она рассказала о способах выявления одаренных детей, сообщила итоги проведенной районной олимпиады младших школьников для 3-4 классов в 2021-2022 году.

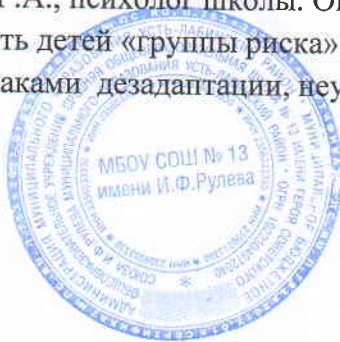
Учащиеся 4-б класса (руководитель – Кислякова О. И.):

Мальш Елизавета – призер по математике.

По вопросу «Выявление и планирование работы с одаренными детьми» выступила Павлова Г.И., учитель начальных классов.

Она дала рекомендации о том, как повысить мотивацию обучения у учащихся. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. Учителю необходимо создавать ситуацию успеха, хвалить детей. Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Современная школа требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не система знаний, умений и навыков, а ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. Работу с одаренными детьми необходимо вести с 1-го класса.

По 4 вопросу выступила Белоножкина Г.А., психолог школы. Она сообщила о том, что необходимо как можно раньше выявлять детей «группы риска». Проанализировать качественный и количественный состав детей с признаками дезадаптации, неусваивающих и слабоусваивающих программу.



Директор МО учителей начальных
ИМЕНИ И.Ф.РУЛЕВА
С.К.ГОРБАТОВА *Горбатова*

Определить психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями адаптации.

По 5 вопросу слушали Кислякову О. И., руководителя МО учителей начальных, она напомнила преподавателям о том, что в апреле проводится Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру. В марте проводилась пробная (муниципальная проверочная работа) по этим же предметам.

Учителя 4-х классов рассказали о результатах пробной ВПР.

Решили:

1. В качестве оценки личностных результатов учащихся использовать оценку личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Изучить индивидуально и использовать в педагогической работе материалы данных документов.
2. Изучить опыт работы с одаренными детьми Павловой Г.И.
3. Работать над повышением качества знаний учащихся в IV четверти.
4. Объединение тем уроков в 1-4х классах признать целесообразным.
5. Подготовить документы учащихся к ПМПК.

Руководитель МО  /О.И.Кислякова/

Секретарь МО  /Н.Е.Гусева/

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №13
ИМЕНИ И.Ф.РУЛЕВА
С.К.ГОРБАТОВА 