

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Ф.РУЛЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2020г.

№ 97-П

ст-ца Новолабинская

**«О создании школьного методического совета
и назначении руководителей методических объединений»**

С целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта, приказываю:

- 1 Заместителю директора по ВР Жидкова Г.В.
 - 1.1 Создать в школе структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей классов.
 - 1.2 Создать методическое объединение классных руководителей
- 2 Заместителю директора по ВР Жидковой Г.В.
 - 2.1 Разработать и утвердить план методического объединения классных руководителей.
 - 2.2 Разработать и утвердить положение методического объединения классных руководителей
3. Назначить:
 - Чоба Е.В., руководителем МО классных руководителей.
 - Кислякову О.И., руководителем МО начальных классов
 - Якушину Е.Б., руководителем МО гуманитарного цикла
 - Перепелица И.Г., руководителем МО математического цикла
 - Емельянову Е.Н., руководителем МО иностранного языка
 - Кучуб И.В., руководителем МО обществоведческих дисциплин
 - Лысенкову О.В., руководителем МО естественного цикла
 - Проскурину С.Н., руководителем МО эстетического цикла
- 4.Создать методический совет в следующем составе:
 - Анаркова О.Н., зам.директора по УВР – председатель методического совета

Члены методического совета:

- Денисова Л.Г., координатор ФГОС НОО
- Жидкова Г.В., зам.директора по ВР
- Яковлева О.Б., руководителем МО начальных классов
- Якушину Е.Б., руководителем МО гуманитарного цикла
- Перепелица И.Г., руководителем МО математического цикла
- Емельянову Е.Н., руководителем МО иностранного языка
- Кучуб И.В., руководителем МО обществоведческих дисциплин
- Лысенкову О.В., руководителем МО естественного цикла
- Проскурину С.Н., руководителем МО эстетического цикла

4.1. Методическому совету осуществлять действия на основании Положения о методическом совете, школьным методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении, утверждённые протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2020 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №13
имени И.Ф.Рулева



С.К.Горбатова

С приказом ознакомлены:

Жидкова Г.В. *[Signature]*
Чоба Е.В. *[Signature]*
Яковлева О.Б. *[Signature]*
Белоножкина Г.А. *[Signature]*
Перепелица И.Г. *[Signature]*
Емельянова Е.Н. *[Signature]*
Кучуб И.В. *[Signature]*
Лысенкова О.В. *[Signature]*
Проскурина С.Н. *[Signature]*
Денисова Л.Г. *[Signature]*
Агаркова О.Н. *[Signature]*

Отчет о результатах проведенной работы МО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

ШМО учителей русского языка и литературы продолжило работу над методической темой: *«Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению»*. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применение активных форм работы, внедрение методики тестирования, анализа и подготовки к итоговой аттестации.
2. Совершенствование преподавания предметов гуманитарного цикла, использование различных методов контроля, межпредметных связей и преемственности в обучении и воспитании при переходе обучающихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказание методической помощи и передача опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточение внимания на повышении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Членами ШМО учителей русского языка и литературы являются четыре педагога: Агаркова О.Н., Барковская И.В., Белоножкина Г.А., Якушина Е.Б. Все члены ШМО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Заседания МО проводились по плану, который корректировался в течение года по мере необходимости. Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей русского языка и литературы на заседаниях обсуждало следующие вопросы:

- ✓ анализ работы ШМО за прошедший год, знакомство с планом работы ШМО на новый учебный год, согласование программ и календарно-тематических планов;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вопросы преодоления неуспеваемости; методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля,
- ✓ проверка рабочих и контрольных тетрадей обучающихся, состояние выполнения программного материала, техника чтения среди школьников 5-7 классов,
- ✓ обсуждение результатов школьных олимпиад по русскому языку и литературе и вопросы качественной подготовки ребят к районным олимпиадам

- ✓ вопрос преемственности языковых умений и навыков при переходе от начальной школы к основной, выработки единых требований к оценке работ обучающихся, соблюдение орфографического режима устной и письменной речи.
- ✓ вопросы подготовки к итоговой аттестации обучающихся в формате ОГЭ, ЕГЭ

Повышение мастерства учителя.

В 2020 - 2021 учебном году учителя русского языка и литературы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в работе вебинаров, в инструктивных совещаниях предметных подкомиссий по проверке декабрьского сочинения, экзаменационных работ ОГЭ, олимпиадных работ и по оценке устного собеседования. Новой формой работы, которую осваивали спедагоги, стало дистанционное обучение. По расписанию учителя проводили онлайн - уроки, используя возможности сети Интернет (системы дистанционного обучения, открытые образовательные платформы и сервисы, электронную почту и т.д.).

Учителя ШМО русского языка и литературы в течение 2020-2021 учебного года продолжают работу по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителей	Тема по самообразованию
1	Агаркова Ольга Николаевна	«Организация исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время как средство реализации ФГОС»
2	Барковская Ирина Васильевна	«Активизация творческой деятельности учащихся на уроках развития речи по русскому языку и литературе»
3	Белоножкина Галина Анатольевна	«Духовно-нравственное развитие и воспитание в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы»
4	Якушина Елена Борисовна	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Ф.И.О.	Должность	Наличие квалификационной категории, указать реквизиты приказа		
		Первая	Высшая	Соответствие
Агаркова Ольга Николаевна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы		№5567 от 05.12.2016г. по МОНиМП	

Барковская Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	№ 3846 от 30.10.2018г по МОН КК		
Белоножкина Галина Анатольевна	Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы			№ 113-К от 30.11.2015г. по СОШ № 13
Якушина Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	№ 5856 от 09.11.2015г. по МОН КК		

Анализ работы по организации учебно-воспитательного процесса за 2020-2021 учебный год

На заседаниях ШМО решались и обсуждались вопросы, касающиеся повышения качества знаний по предмету, подготовки учащихся к олимпиадам, к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 9-ом классе и в режиме ЕГЭ в 11 классе. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Коллеги делились опытом своей работы по методическим темам. В целях систематизации данного опыта использовался один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио».

Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф. Рулева 2020- 2021 год

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 13 имени И.Ф. Рулева в 11 классе обучалось 7 человек. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Это класс со средним уровнем мотивации к обучению. Учащихся, отнесенных к группе риска, нет, учащихся, претендующих на высокие баллы, не было. Поэтому при подготовке к итоговой аттестации ставилась цель научить так, чтобы учащиеся преодолели порог успешности и набрали максимально возможное для каждого количество баллов. Один человек воспитывается в неполной семье.

С учетом вышеперечисленных факторов, был составлен план по подготовке к итоговой аттестации, в котором большое место отводилось индивидуальной работе с каждым учащимся и родителем.

Вопросы по итоговой аттестации рассматривались на ШМО. Велась разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (проводились родительские и ученические собрания, индивидуальные собеседования, проводилась декада по подготовке к ЕГЭ, снимались ролики выпускниками школы). Вся необходимая информация размещалась на обновляемых стендах. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии в 3 четверти. Начиная с 4 четверти, велась дистанционная подготовка к экзаменам на платформе «решу ЕГЭ». Педагоги проводили консультации в форме видеоконференций «ZOOM» Родители выпускников принимали участие в ЕГЭ для родителей.

Результаты ЕГЭ-2021

Средний балл по предметам

предмет	Прогноз	ЕГЭ	Погрешность
русский	62,4	68,2	9%

Учебный год	Класс (группа), количество обучающихся в классе (группе)	Наименование предмета	Выпускники, сдававшие экзамен в форме ЕГЭ		Выпускники, получившие результат в диапазоне от 51 до 80 баллов		Выпускники, получившие результат в диапазоне от 81 до 100 баллов	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	12	Русский язык	12	100	9	100	3	25

Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе.

В декабре 2020 года в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 7 человек. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

Обращает на себя внимание наличие в работах речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.): неосмысленный пересказ текста; неверное указание жанра произведения; фактические ошибки в трактовке материала произведения; орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2021 году

В 2021 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году" была проведена в форме промежуточной аттестации.

Количественный состав учащихся

В 2020-2021 учебном году в 9-ых классах обучалось 30 человек К государственной итоговой аттестации были допущены 30 учащихся.

Анализ результатов

Русский язык

таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	к-во уч-ся	5	4	3	2	качество, %	Успеваемость %
9А	Барковская И.В.	17	3	5	7	2	47	88
9Б	Барковская И.В.	17	2	6	6	3	47	82
Итого по школе		34	8	11	15	0	56	

**По результатам ОГЭ по русскому составлен лан подготовки обучающихся 9 класса, не
прошедших ГИА по образовательным
программам основного общего образования, к дополнительному периоду**

Виды деятельности по учебным предметам

1. Индивидуальные консультации.

На консультациях предусмотрена дифференцированная отработка пробелов в знаниях учащихся.

2. Организация повторения.

На каждом занятии уделяется время на повторение одной из тем, проверяемых на ОГЭ. Это позволит системно повторить пройденное ранее.

3. Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ.

Используются интернет ресурсы:

сайт <http://www.fipi.ru/>, на котором представлены КИМ для экзамена, в соответствии с положением проведения ОГЭ.

сайт <http://mathege.ru/>

содержит открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ, согласно

сайт www.uztest.ru дает возможность составлять дифференцированные домашние задания. В результате ученики не могут списывать друг у друга или пользоваться решебниками. Обеспечивает обратную связь между учителем и учеником через форум, позволяет следить за процессом выполнения работы и выявлять пробелы. При этом существенно экономится время учителя, т. к. компьютер проверяет работу и указывает на допущенные ошибки. сайт <http://peznaika.pro> содержит открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ. Данные задания используются для повторения на уроках определенных тем, а так же для подготовки к экзамену учащимися дома. Удобен тем, что на данном сайте учащиеся могут, пройдя тестирование, сразу узнать свой результат и проверить себя.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 13.02.2020года

Получили «зачёт» 100% обучающихся (34 уч-ся). Но результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
- ключевая фраза зачастую остается забытой,
- допускаются ошибки при цитировании,
- при пересказе допускаются речевые ошибки,
- речь школьников изобилует грамматическими ошибками.

Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для учащихся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые учащиеся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х классов на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы. Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

Работа учителей в качестве экспертов:

Барковская И.В., Якушина Е.Б. -эксперты по проверке итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе.

Якушина Е.Б - член жюри различных конкурсов в течение всего учебного года

Мероприятия.

Активное участие приняли учителя – словесники в **метапредметной неделе**, все уроки и мероприятия которой были посвящены *празднованию Дня Победы*.

➤ «Подготовка к написанию сочинения «Казалось было так давно, НО...»; (урок в 7 «А» классе)-учитель Белоножкина Г.А.

➤ «Незабытые песни забытой войны»(круглый стол)-учитель Барковская И.В.

➤ «Тихий Дон». Чудовищная нелепица войны»(урок в 10 классе)-учитель Якушина Е.Б.

Обучающиеся 6-х классов и 8 «А» класса приняли участие в традиционном **всероссийском мероприятии «День словаря»**, посвященном дню рождения Владимира Даля и вопросам формирования и развития культуры пользования словарями.

В рамках реализации Всероссийской **акции памяти «Блокадный хлеб»** прошли уроки мужества, часы памяти, чтение стихов поэтов – блокадников.

Предметные олимпиады

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Выводы:

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:


1. Повысить качество уроков преподавания предметов на основе инновационных подходов в обучении.
2. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.
3. Воспитывать интерес учащихся к филологическим дисциплинам через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету. Организовать внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментальную, исследовательскую

деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

В следующем учебном году необходимо:

1. Активнее вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность.
2. Освоить новые формы обучения, более обстоятельно ознакомиться с открытыми образовательными платформами и сервисами, такими как: <https://foxford.ru>, <https://zoom.us>, <https://school.yandex.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru> и т.п.

Руководитель ШМО учителей русского языка и
литературы  Якушина Е.Б.