

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Ф.РУЛЕВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2021г.

№ 94-П

ст-ца Новолабинская

**«О создании школьного методического совета
и назначении руководителей методических объединений»**

С целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта, приказываю:

1 Заместителю директора по Жидковой Г.В.

1.1 Создать в школе структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно – методическую и организационную работу классных руководителей классов.

1.2 Создать методическое объединение классных руководителей

2 Заместителю директора по ВР Жидковой Г.В.

2.1 Разработать и утвердить план методического объединения классных руководителей.

2.2 Разработать и утвердить положение методического объединения классных руководителей

3. Назначить:

- Чоба Е.В., руководителем МО классных руководителей.

-Кислякову О.И., руководителем МО начальных классов

- Якушину Е.Б., руководителем МО гуманитарного цикла

-Перепелица И.Г., руководителем МО математического цикла

- Емельянову Е.Н., руководителем МО иностранного языка

-Кучуб И.В., руководителем МО обществоведческих дисциплин

-Лысенкову О.В., руководителем МО естественного цикла

-Проскуруину С.Н., руководителем МО эстетического цикла

4.Создать методический совет в следующем составе:

Агаркова О.Н., зам.директора по УВР – председатель методического совета

Члены методического совета:

- Денисова Л.Г., координатор ФГОС НОО
- Жидкова Г.В., зам.директора по ВР
- Кислякову О.И., руководителем МО начальных классов
- Якушину Е.Б., руководителем МО гуманитарного цикла
- Перепелица И.Г., руководителем МО математического цикла
- Четверикову Е.В., руководителем МО иностранного языка
- Кучуб И.В., руководителем МО обществоведческих дисциплин
- Лысенкову О.В., руководителем МО естественного цикла
- Проскурину С.Н., руководителем МО эстетического цикла

4.1. Методическому совету осуществлять действия на основании Положения о методическом совете, школьным методическим объединениям руководствоваться Положением о методическом объединении, утверждённые протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2018 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №13

имени И.Ф.Рулева



С.К.Горбатова

С приказом ознакомлены:

Жидкова Г.В. *[Signature]*

Чоба Е.В. *[Signature]*

Кислякова О.И. *[Signature]*

Белоножкина Г.А. *[Signature]*

Перепелица И.Г. *[Signature]*

Четверикова Е.В. *[Signature]*

Кучуб И.В. *[Signature]*

Лысенкова О.В. *[Signature]*

Проскурина С.Н. *[Signature]*

Денисова Л.Г. *[Signature]*

Агаркова О.Н. *[Signature]*

Якушина Е.Б. *[Signature]*

**Анализ работы
ШМО учителей русского языка и литературы
за 2021 - 2022 учебный год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы ШМО на новый учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода. Повышение качества образования на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс на уроках русского языка и литературы».

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
 - совершенствовать формы работы с учащимися ОВЗ;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - ✓ Выступления на методических и педагогических советах;
 - ✓ Работы по теме самообразования;
 - ✓ Творческих отчетов;
 - ✓ Открытых уроков для учителей-предметников;
 - ✓ Проведения предметной недели русского языка и литературы;
 - ✓ Обучения на курсах повышения квалификации;
 - ✓ Участия в конкурсах педагогического мастерства;
 - ✓ Участия в вебинарах;
 - ✓ Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.
3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
4. Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.
5. Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР, Итогового сочинения и Итогового собеседования в пробный и основной период проведения.

Педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам заседания и самообразования, освоение новых педагогических технологий. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи...

решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Состав МО учителей русского языка и литературы.

Учителя МО учителей русского языка и литературы в течение 2021-2022 учебного года продолжают работу по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителей	Тема по самообразованию
1	Агаркова Ольга Николаевна	«Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС.»
2	Барковская Ирина Васильевна	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ.»
3	Белоножкина Галина Анатольевна	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»
4	Якушина Елена Борисовна	«Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС.»

Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах в 2021-2022 учебном году осуществлялось на основе Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных программ по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Н.Г. Гольцовой, Просвещение, Примерных программ по литературе В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, Просвещение, а также других нормативных документов.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе индивидуальные занятия. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы такие методики как: использования новых технологий на уроках; подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО «Филология» в 2021-2022 у. г. провело следующие заседания :

1. « ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования »
2. "Современный урок на основе инновационного подхода в условиях внедрения ФГОС ООО"
3. Итоговая аттестация обучающихся: ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.
4. Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 уч. год.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям работы МО и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников по русскому языку (обязательный экзамен).

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Результаты ЕГЭ-2022

В 2020-2022 учебном году в МБОУСОШ № 13 имени И.Ф. Рулева в 11 классе обучалось 7 человек. Все сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Это класс со средним уровнем мотивации к обучению. Учащихся, отнесенных к группе риска, нет, претендующих на высокие баллы нет. Поэтому при подготовке к итоговой аттестации ставилась цель научить так, чтобы учащиеся преодолели порог успешности и набрали максимально возможное для каждого количество баллов. Один человек воспитывается в неполной семье.

С учетом вышеперечисленных факторов, был составлен план по подготовке к итоговой аттестации, в котором большое место отводилось индивидуальной работе с каждым учащимся и родителем.

Учебный год	Класс (группа), количество обучающихся в классе (группе)	Наименование предмета	Выпускники, сдавшие экзамен в форме ЕГЭ		Выпускники, получившие результат в диапазоне от 51 до 80 баллов		Выпускники, получившие результат в диапазоне от 81 до 100 баллов	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	12	Русский язык	7	100	7	100	0	

Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе.

В декабре 2021 года в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 8 человек. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

Обращает на себя внимание наличие в работах речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников), фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.): неосмысленный пересказ текста; неверное указание жанра произведения; фактические ошибки в трактовке материала произведения; орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2022 году

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” была проведена в форме промежуточной аттестации.

Количественный состав учащихся

В 2021-2022 учебном году в 9-ых классах обучалось 34 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 34 учащихся.

Анализ результатов

Русский язык

таблица 1

класс	Ф.И.О. учителя	к-во уч-ся	5	4	3	2	качество, %	Успеваемость %
9А	Якушина Е.Б.	17	7	6	5	0	76	100
9Б	Якушина Е.Б.	17	4	6	6	0	58	100
Итого по школе		34	11	12	11	0	68	100

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов

По итогам пробного собеседования зачёт получили все обучающиеся – 100%

Результаты показали, что обучающиеся лучше справились с диалогом и построением монолога, чем с пересказом текста и цитированием.

Результаты пробного устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников апробации отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах хороший.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-б класса.
2. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х классов на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы. Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Выводы:

Позитивные тенденции в работе МО:

После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым учащимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, многократное повторение.

Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Негативные тенденции в работе МО:

К недостаткам работы МО в 2021-2022 году можно отнести следующее:

- недостаточно активное участие в семинарах, в распространении опыта работы;
- слабая ориентация в диагностических методах оценки развития учащихся;
- несистематическая работа с одарёнными детьми.

Перспективные задачи работы МО:

Усилить практическую направленность методической работы, организацию своевременной курсовой подготовки;

Способствовать распространению передового педагогического опыта учителей посредством участия в семинарах, открытых уроках, мастер-классах.

Основная тема работы МО в 2022 – 2023 учебном году :


«Реализация обновлённых ФГОС. Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы»

Задачи методической работы на 2022—2023 учебный год:

1. Развивать профессионализм педагогов, формировать современные профессиональные компетенции через овладение и внедрение современных образовательных технологий
2. Работа по внедрению нормативов ФГОС в преподавании предметов русского языка и литературы.
2. Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и ученика.
3. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе.
Обеспечение учебно-исследовательской работы в школе, олимпиадного движения.
4. Повышение уровня информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
5. Активно использовать уроки русского языка и литературы для патриотического воспитания учащихся

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы  Якушина Е.Б.